

Сценарий мероприятия с родителями

«Путешествие по Фиолетовому лесу»

Пояснительная записка

Представляю вашему вниманию сценарий мастер-класса для родителей на тему «Путешествие в Фиолетовый лес».

Данное мероприятие знакомит родителей с играми по речевому развитию детей с использованием технологии В.В. Воскобовича и является одним из цикла мероприятий по ознакомлению родителей с технологией «Сказочные лабиринты игры». Всего таких мероприятий за учебный год 3, каждое из них посвящено образовательной области.

Цель мероприятия: демонстрация приёмов формирования образной речи старших дошкольников при помощи технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.

Форма мероприятия: мастер-класс

Количество участников: 15

Психолого-педагогические основы коммуникации с родителями:

1 правило – доверие к воспитательным и образовательным возможностям родителей

2 правило – педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи

3 правило – доброжелательность в общении, опора на сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успешное развитие личности

Инструментарий включения родителей в мероприятие: опрос, беседа, упражнения, игры.

Инструментарий для обратной связи – упражнение «Продолжи фразу...»

Инструмент самодиагностики – анализ ответов родителей по показателям «активность», «интерес», «участие в предложенном конкурсе загадок».

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, презентация, 2 стола, 15 стульев, дидактические карточки к играм, музыкальное сопровождение.

Технологии: элементы технологии «Сказки Фиолетового леса», игровые технологии (сюрпризный момент, сказочные герои - гномики Кохле, Геле, Зеле, Желе); здоровьесберегающие (музыкотерапия, игры «Большое доброе

животное», «Отдыхаем вместе»), методы речевого развития (словесно-дидактические и сюжетно-дидактические игры), ИКТ (презентация), принципы андрагогики.

Содержание мероприятия:

1. Приветствие – игра «Большое доброе животное»
2. Словесно - дидактические игры «Что бывает круглым...?», «Парные картинки» «На что похоже»
3. Сюжетно - дидактические игры «Дружеское интервью - отгадай, кто я?», «Подарок»
4. Игра на поддержку дружеской атмосферы, расслабление «Отдыхаем вместе»
5. Обратная связь от родителей «Продолжи фразу...»

Предварительная работа педагога: анкетирование родителей «Значение образной речи в развитии дошкольника» на предмет выявления их интереса к теме данного мастер-класса и степени знакомства с данной технологией; подготовка мини-подарков для каждого участника для игры «Подарок», подготовка дидактических карточек для игр, подготовка презентации.

Сценарий мероприятия

Воспитатель: Уважаемые гости нашего мастер-класса! Дорогие родители! Я приглашаю вас в «Путешествие по Фиолетовому лесу»! А что нам нужно в путешествии прежде всего? Хорошее настроение!!! Я предлагаю игру «Большое доброе животное».

Цель: развивать чувство единства, сплочённости, учить действовать согласованно. Инструкция: «Встаньте в круг возьмитесь за руки. Мы одно большое доброе животное. Давайте вместе придумаем ему имя. Давайте послушаем как оно дышит. Все вместе глубоко вдохнули и выдохнули! Наше животное большое - оно дышит очень громко! Делаем общий шаг вперед – глубокий вдох через нос, немного задержите дыхание, а теперь шаг назад и сильно выдохните весь воздух через рот. Вот как дышит наше животное. Прислушайтесь! У нашего общего животного стучит сердце! Стук – шаг вперёд, стук – шаг назад и т.д.

Слайд 1 . **Воспитатель:** Итак, мы с вами отправляемся в волшебный Фиолетовый лес! Друзья, кто из вас уже бывал в Фиолетовом лесу? Кто знает чем он отличается от любого другого леса? *Мини-беседа с родителями.*

Слайды 2, 3. Далее воспитатель вкратце рассказывает о «Фиолетовом лесе» и его сказочных жителях.

Слайд 4. **Воспитатель:** Первым в Фиолетовом лесу нас встречает гномик Зеле, который предлагает поиграть. *Воспитатель проводит словесно-дидактические игры:*

1) «Что бывает круглым...?» («Что (кто) делает так же?»). Воспитатель называет какое либо значение признака, подбирают объект (что бывает высоким - гора, башня, пирамида, дерево, человек, дом, шкаф; ...холодным - вода, снег, лед, роса, иней камень, ночь; кто еще прыгает, как воробей - кузнечик, мячик, заяц).

2) «Парные картинки» (игра в подгруппах): одна подгруппа родителей получает картинки с изображением осеннего клена, листопада, осенней тучи, красной рябины, красных яблок, осеннего леса, покрытой листьями земли, вторая - картинки с изображением красного костра, порхающих бабочек, серой кошки, красных бус, красных шаров, сказочного дворца, пестрого ковра. Родителям предлагается подобрать парные картинки и составить словосочетание. Например, осенний лес, как сказочный дворец; листья летят, как будто порхают разноцветные бабочки и т.п.

3) «На что похоже» (игра в подгруппах): одна подгруппа родителей получает картинки с изображением солнца, снега, облаков, а другая - карточки с изображением белого кружевного платка, белой простыни, белого сахара, перышек, оранжевого апельсина, красного шара, подсолнуха и т.д. Им предлагается найти предметы, похожие на солнце, облако, снег. Например, солнце, как красное яблоко; облака, будто вата и т.д.

Воспитатель комментирует: Основная цель данных игр - формирование умений у детей выделять признаки у объектов и явлений, подбирать к ним разные значения и сравнения. Гномик Зеле поделился с нами и другими играми из своей копилки (Приложение 1)

Слайд 5. Воспитатель: давайте пойдем дальше. Нас ждет гномик Желе. *Воспитатель проводит сюжетно-дидактические игры:*

1) «Дружеское интервью - отгадай, кто я?»: один родитель садится в центр круга на стул, загадывает кто он, не называя. Остальные угадывают, кто он, задавая ему вопросы.

2) «Подарок» (для игры нужны маленькие подарочки по количеству присутствующих родителей. После отгадывания каждый родитель забирает подарочек себе – «сюрпризный момент»). Воспитатель описывает предмет, а родители отгадывают его.

Воспитатель комментирует: Основная цель данных игр - активизация образной лексики в речи детей, умение описывать объекты, явления, используя образные слова и выражения. Гномик Желе поделился с нами и другими играми из своей копилки (Приложение 2)

Слайд 6. Воспитатель: давайте пойдем дальше. Нас ждет гномик Кохле. Кохле очень любит загадки и загадывать и придумывать. Попробуйте отгадать его волшебные загадки:

Не увидеть ее корней,
Вершина выше тополей,
Все вверх и вверх она идет,
Но не растет. (гора)

Без голоса кричит,

Без зубов кусвет,
Безкрыльев летит,
Без горла завывает. (ветер)

Уничтожает все кругом:
Цветы, зверей, высокий дом, -
Сжует железо, сталь сожрет
И скалы в порошок сотрет,
Мощь городов, власть королей
Его могущества слабей. (время)

Слайд 7. Воспитатель комментирует: Отгадывание и придумывание загадок оказывает влияние на разностороннее развитие речи детей. Загадки обогащают словарь за счет многозначности слов, помогают увидеть вторичные значения слов, формируют представления о переносном значении слова. Они помогают усвоить звуковой и грамматический строй русской речи, заставляя сосредоточиться на языковой форме и анализировать ее.

Загадки развивают в ребенке догадливость, сообразительность. Загадка указывает на особые признаки и свойства, которые присущи только загадываемому предмету и основана на сходстве и отрицании сходства между предметами. Это свойство загадки вводит ребенка в размышление о связях между явлениями и предметами окружающего мира, а также об особенностях каждого предмета и явления. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы, умозаключения. При составлении загадок с детьми мы в детском саду используем три основные модели, разработанные А.А. Нестеренко. Вы можете самостоятельно ознакомиться с данными моделями и попрактиковать составление загадок с детьми дома.

Гномик Кохле предлагает нам провести внутригрупповой конкурс на лучшую загадку, сочиненную самостоятельно. Для проведения конкурса использовать доску Padlet .

Воспитатель: Дорогие друзья! Мы с вами закончили наше путешествие по Фиолетовому лесу! Гномик Геле предлагает нам игру «Отдыхаем вместе».

Цель: успокоить и разрядить обстановку после собрания, объединить участников группы, создать доброжелательную атмосферу, формировать позитивное отношение к участникам.

Ход игры: каждый садится в удобную позу, закрывает глаза, делает спокойный вдох и выдох и высказывает пожелания: «Мир, любовь и добро всем, кто справа от меня. Мир, любовь и добро всем, кто слева от меня. Мир, любовь и добро всем, кто впереди меня. Мир, любовь и добро всем, кто сзади меня».

Слайд 9. **Воспитатель:** Друзья, мы попрощались с жителями волшебного Фиолетового леса. Как ваши впечатления от прогулки? *Воспитатель использует для получения обратной связи упражнение «Продолжи фразу...»*

Мне больше всего удалось...

Для меня было открытием то, что...

Мои достижения на уроке...
Сегодня на мероприятии я научился...
Мне было интересно...
Мне было трудно...
Я понял, что...
Я почувствовал, что...
Больше всего мне понравилось...

Воспитатель: Я благодарю вас за обратную связь, за участие в мероприятии, надеюсь увидеть вас и ваших детей в конкурсе на лучшую загадку. Дидактические игры на развитие образной речи, с которыми вы познакомились сегодня и дополнительные варианты игр я сброшу в общегрупповой чат. Приглашаю вас на следующее мероприятие, посвященное «Сказочным лабиринтам игры».

Приложение 1

Словесно-дидактические игры для развития образной речи

«Отгадай по описанию». Воспитатель показывает картинку с изображением объекта одному из детей. Ребенок описывает, не называя его так, чтобы остальные играющие догадались, о чем идет речь.

«Пойми меня». Воспитатель показывает детям красивую коробочку и говорит, что в ней приготовлены для детей разные подарки - картинки. Дальше каждый ребёнок должен закрыть глаза и, не глядя, вытянуть из коробочки картинку, посмотреть на неё, но никому не показывать и не говорить, что на ней. После воспитатель говорит, что показывать подарки нельзя, но про них можно рассказать. Но слово - подарок тоже называть нельзя. Воспитатель рассказывает про свой подарок, показывая детям, как это нужно делать правильно, а дети угадывают, что досталось воспитателю. После этого дети рассказывают про свои подарки по - очереди и, когда подарок угадан, открывают свою картинку.

«Времена года». Воспитатель предлагает детям вопросы для описания объектов, явлений характерных для каждого времени года: Какое солнце весной? (Лучистое, золотое, яркое, оранжевое, жаркое, весеннее и т.д.) Какая трава весной? (Молодая, густая, сочная, зеленая, пушистая, изумрудная и т.д.). Какой снег зимой? (Сверкающий, Белый, искристый, холодный, ледяной, пушистый, обжигающий и т.д.). Что делает снег? (Белеет, сверкает, холодит, хрустит, пушится и т.д.). На что похож снег, когда покрывает все вокруг? (На

покрывало, на теплое, белоснежное одеяло, снег обрядил деревья в теплые снеговые шубы).

«Я начну, а вы продолжите». Например, воспитатель читает рассказ Н. Н. Носова «На горке». Затем говорит незаконченные предложения, а дети должны их закончить, используя образные обороты речи. Примерный набор предложений: Был ясный морозный день, снег на солнце... (сверкал, искрился, переливался, блестел). Миша сел на санки и помчался с горы... (пулей, вихрем, стрелой, так что дух захватывало, молнией). Санки перевернулись, и мальчик... (шлепнулся, плюхнулся, полетел кубарем, полетел вверх тормашками, бухнулся в снег). Коле очень захотелось, чтобы горка получилась. Он трудился... (не покладая рук, без устали, в поте лица).

Приложение 2

Сюжетно-дидактические игры для развития образной речи

«Магазин». «Покупатель» описывает предмет, а «продавец» отгадывает его.

«Почта». «Почтальон» описывает содержимое «посылки», не называя и не показывая. Предмет, предъявляется лишь после отгадки.

«Диктор радио». «Диктор радио» описывает кого -нибудь из героев русских народных сказок (детей группы), дети угадывают кто это.

«Телевидение». «Телеведущий» описывает, у кого брал интервью, не называя собеседника, остальные угадывают кто это.

«Синоптики». «Синоптик» описывает состояние погоды, подбирает к объектам и явлениям неживой природы определения.