

Модель наставничества в НРМ ДОБУ Детский сад комбинированного вида «Капелька»

Авторы: Попугаева О.Д., заведующий
Пенченкова Е.В., заместитель заведующего

Наставничество в НРМ ДОБУ детский сад комбинированного вида «Капелька» рассматривается как комплекс психологической и методологической помощи и поддержки различным группам педагогов на разных этапах их профессионального становления для создания комфортной и стабильной развивающей профессиональной среды в условиях непрерывного повышения квалификации педагогов на рабочем месте в форме «педагог-педагог», с использованием метода «реер-to-реер». Данная модель была создана в ответ на запрос педагогического коллектива на создание системы методической работы, ориентированной на актуальные потребности педагога в быстро меняющихся условиях современной профессиональной среды.

В основе создания модели наставничества лежат данные различных аналитических и диагностических процедур: анализа кадровых условий ([Приложение 1](#)), результатов диагностики профессиональных затруднений и творческого потенциала, практического мастерства педагогов в различных профессиональных вопросах, готовности педагогов к инновационной деятельности, удовлетворенности педагогов своим трудом, анкетирование по востребованности форм осуществления методической поддержки ([диагностический инструментарий](#)).

Опираясь на полученные данные был выявлен запрос и определены направления наставнической деятельности, за каждым из которых закреплены педагоги, подобраны формы, технологии и методы его осуществления.

Схема

Модель системы непрерывного образования и повышения профессионального мастерства педагогов в рамках наставничества



Организация мероприятий по наставничеству

Распределение педагогов по мероприятиям осуществляется по принципу интереса к данному вопросу. Все мероприятия – открытые. Мероприятия в рамках наставничества проводятся в единый методический день – в среду.

	Форма реализации наставничества	Педагоги-наставники	Категории участников мероприятий по наставничеству	Время и место проведения мероприятий
1	Кружок «Я – лидер нового поколения»	Педагог-психолог высшей кв. категории; стаж работы – 15 лет; курсы повышения квалификации: «Игропрактика в образовании»	– педагоги, требующие усиленного внимания (молодые специалисты); – педагоги, работающие творчески, в инновационном режиме	еженедельно, в среду, с 13.00 до 13.40, кабинет педагога-психолога
2	Мастерская «Педагоги играют»	1) учитель-логопед высшей кв. категории, стаж работы – 12 лет; победитель муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Педагог года» в номинации «Воспитатель года 2017», дипломант (2 место) регионального этапа всероссийского конкурса «Воспитатели России - 2022»; 2) инструктор по физической культуре высшей кв. категории, стаж работы – 15 лет, призёр (2 место) муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Педагог года» в номинации «Воспитатель года 2012» 3) учитель-логопед высшей кв. категории, стаж работы – 11 лет, победитель муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Педагог года» в номинации «Воспитатель года 2014», финалист регионального этапа конкурса	– педагоги со сложившейся системой работы – педагоги, работающие творчески, в инновационном режиме	4 неделя каждого месяца, в среду, с 14.00 до 14.40 музыкальный зал
3	«Школа молодого педагога»	воспитатель высшей кв. категории, стаж работы – 25 лет, обладатель Почетной Грамоты Министерства образования РФ	– педагоги, требующие усиленного внимания (молодые специалисты)	Консультации – 1, 3 неделя каждого месяца, в среду, с 14.00 до 14.40 открытые мероприятия – в

				течение года, дата и время – по согласованию
4	«Лаборатория цифрового педагогическог о дизайна»	педагог дополнительного образования высшей кв. категории; стаж работы – 16 лет; победитель окружного конкурса на звание «Лучшего педагога Ханты-мансийского автономного округа – Югры» – 2016; победитель конкурса на звание «Лучшего педагога (воспитателя) дошкольной организации Нефтеюганского района» – 2020; победитель регионального этапа всероссийского конкурса «Воспитатели России – 2022».	– педагоги, владеющие цифровыми технологиями на низком уровне	2 неделя каждого месяца, в среду, с 14.00 до 14.40, методический кабинет

К личностным компетенциям наставников в дошкольном учреждении предъявляются высокие требования: гибкость и критичность мышления, коммуникативные способности, эмпатия, рефлексия, эмоциональная устойчивость.

Поощрение участия педагогов в наставничестве отражено в денежном эквиваленте при распределении годовой премии в соответствии с заполняемой картой результативности педагогической деятельности.

Важная роль в организации работы по наставничеству принадлежит методисту/заместителю заведующего по учебно-воспитательной работе/старшему воспитателю, который реализует в представленной модели такие направления как: диагностическая и аналитическая деятельность, программно-методическое обеспечение деятельности наставников.

Технологии, принципы, методы и формы работы с педагогами в рамках модели наставничества в детском саду комбинированного вида «Капелька»

При проектировании модели наставничества мы учитывали основные [андрагогические принципы](#):

- равенство позиций в образовательном процессе;
- стремление к использованию диалоговых форм, опору на личный опыт и индивидуальные потребности специалиста;
- побуждение к развитию творческих потенций личности взрослого человека.

В соответствии с принципами андрагогики, в работе с педагогами применяется метод Peer-to-peer (используется также как P2P, networked learning, peer-2-peer) — это термин, обозначающий взаимное (сетевое) обучение. Оно позволяет формировать связи между участниками образовательного процесса через обмен знаниями, опытом и мнениями друг с другом.

Формат взаимного обучения предполагает, что один или несколько педагогов взаимно обучают остальных участников группы. Они поддерживают друг друга на протяжении всего процесса и находятся на одном иерархическом уровне. Это помогает создать доверительную атмосферу в группе и способствует развитию аналитического мышления и коммуникативных навыков.

Ключевые правила метода: опыт каждого имеет значение, принцип равенства, уважение, ответственность и доверие – основы взаимоотношений в команде.

Преимущества принципа «от равного к равному»: он предполагает больше свободы, доверия и убирает устаревшие барьеры, существующие между «учеником» и «учителем» в рамках наставничества. Во многом это связано с тем, что Р2Р-формат ломает иерархичность, характерную для традиционного образовательного процесса. Сейчас, когда на первый план выходят критическое мышление, креативность и гибкость, просто подача информации «сверху вниз» выглядит морально устаревшей и не дает возможности охватить весь доступный объем информации. В такой системе воспитываются только послушные исполнители. Вторым минус таких вертикальных отношений между учителем и учеником — демотивирующий разрыв, который складывается из-за того, что один является «носителем знаний», а другой пытается до них дотянуться. Усугубляется все страхом «задать глупый вопрос», возразить или высказать иную точку зрения, которая может быть задавлена авторитетом «учителя». Также иерархия и абсолютный приоритет знаний преподавателя обесценивают знания и опыт, которыми обладают «ученики». Р2Р дает возможность каждому поделиться своими знаниями и навыками и принять их от другого.

Результаты реализации данной модели наставничества за период с 2020 по 2022 годы.

В мероприятиях по реализации данной модели наставничества приняли участие 12 педагогов (63 %), из них молодые педагоги – 3 (16%); педагоги со сложившейся системой работы – 6 (31%); педагоги, работающие творчески, в инновационном режиме – 3 (16 %).

Основными критериями оптимальности конечных результатов мы определили:

- критерий результативности;
- критерий рациональных затрат времени;
- критерий роста удовлетворенности педагогов своим трудом.

По критерию результативности:

– с 2017 года и по настоящее время детский сад является организатором районного литературного конкурса чтецов для детей с нарушениями речи «Планета детства»;

– в 2021 гг. авторские разработки педагогических специалистов успешно прошли общественную экспертизу педагогов Югры, получили высокую оценку и внесены в банк передового педагогического опыта, рекомендованного УМО в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

– с 2021 года учреждение участвует в реализации регионального проекта «Лыжный патруль», организатором которого является Федерация лыжных гонок Югры. с 2022 года учреждение осуществляет деятельность в статусе региональной инновационной площадки по теме Коррекционно-развивающий проект «Арт- всегда терапия -развитие детей с особыми образовательными потребностями средствами искусства»;

– в 2022 году коллектив детского сада был отмечен Дипломом 3 степени в номинации «Детскому саду – здоровый коллектив» в региональном этапе всероссийского конкурса «Воспитатели России»;

– в 2022 году молодые педагоги ДОУ получили грант «Молодежных инициатив» Департамента образования и молодежной политики Нефтеюганского района, представив свой опыт работы с семьями воспитанников;

– в 2022 году опыт работы с родителями воспитанников был представлен в районном конкурсе «Лучший родительский комитет Нефтеюганского района» и завоевал 2 место.

По критерию рациональных затрат времени:

– мероприятия с наставниками включены в общий методический план работы с педагогами и не требуют дополнительных временных затрат;

– занятия в рамках кружка «Я – лидер нового поколения», «Школы молодого

педагога», мастерской «Педагоги играют», построены с учетом соблюдения правил тайм-менеджмента.

По критерию роста удовлетворенности педагогов своим трудом: для определения удовлетворенности проведенной совместно с наставниками работы среди педагогов была проведена диагностика в виде анкетирования. Результаты показали: высокий уровень включенности педагогов в мероприятия (87 %), повышение уверенности в собственных силах (76 %), улучшение личных показателей эффективности (46 %), улучшение психоэмоционального состояния (87 %). В Приложении 6 представлены [отзывы педагогов о курсе «Я – лидер нового поколения».](#)