

«Доброта вокруг нас»

Автор:
Пенченкова Е.В., ст. воспитатель

*«Если добрые чувства не воспитаны в детстве,
их никогда не воспитаешь».*
В. А. Сухомлинский

1. Введение

*Актуальность
для российского общества*

Дошкольное детство – пора воспитания человека и его души, время формирования в человеке всего человеческого, время, когда воспитание добрых чувств приобретает особое значение. Конечно, дети добры по своей природе, но бесценное зерно доброго требует постоянного ухода, иначе оно может не прорасти. Обязанность и долг взрослых, родителей и педагогов, учить маленького человека и мыслить, и чувствовать, и действовать по законам добрых человеческих отношений, по законам милосердия. Важно заложить в ребенке те человеческие качества, которые позволяют вырастить не только интеллектуальную, но и духовно богатую личность. Интеллект плюс характер, в который заключены нравственные основы — вот цель образования сегодня. То, что заложим сегодня в душу ребенка, проявится позднее, станет его и нашим будущим.

Воспитание детей на традиционных для российского общества идеалах – высокая нравственность, гуманизм, милосердие, коллективизм, взаимопомощь и др. – находится под особым вниманием государства и общества, являясь одной из приоритетных задач системы образования в нашей стране, закрепленных в нормативных документах стратегического, тактического и оперативного значения.

Издание Президентом РФ Указа от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» стало ответной и долгожданной мерой на моральную агрессию Запада и экспансию массовой потребительской культуры, подмену норм ценности высокой культуры и высокого духовного развития на нравственную деградацию личности, основанную на эгоцентризме.

*Актуальность
для дошкольного учреждения*

Для детско-взрослого сообщества, сложившегося в нашем учреждении, которое посещают дети-инвалиды и дети с ОВЗ, формирование с малых лет чувства дружелюбия, доброты, милосердия и притяжения людей с различными особенностями развития (физическими недостатками, отклонениями в поведении и т.п.) имеет особенное значение.

Непосредственная близость воспитанников групп общеразвивающей направленности с воспитанниками, имеющими особенности, проявляющиеся как во внешнем виде, так и в поведении, общении и т.п., предопределяет необходимость ведения дополнительной разъяснительной и просветительской работы с детьми и их родителями, формирование к окружающему миру как миру, где все равны, вне зависимости от состояния здоровья. Задача воспитателя – формировать доброжелательное и уважительное отношение к окружающим, поощрять активные действия (помочь, проявить заботу, внимание, успокоить, порадовать), воспитывать отзывчивость и сочувствие, соучастие, доброту и радость за добрые поступки.

Соответствие содержания методической разработки требованиям и принципам ФГОС ДО

В трудах отечественных психологов Л.С. Выготского, С.Я. Рубинштейна, П.Я. Гальперина, Л.И. Божович отмечается, что доминирующей стороной в развитии личности является социальный опыт, который усваивается ребенком на протяжении всего детства. Это положение легло в основу идеи данной работы.

Методическая разработка соответствует основным принципам дошкольного образования: содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; сотрудничество Организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

В методической разработке представлен опыт успешного решения задач образовательной области «социально-коммуникативное развитие» (*усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации*) через организацию социально-ориентированной активности воспитанников и их родителей в социокультурном пространстве гп.Пойковский.

Для реализации задач по социально-коммуникативному развитию к расширению сотрудничества с дошкольным учреждением были приглашены: – Благотворительный фонд «Клуб добряков» (г. Москва) – основной;

- Нефтеюганская районная общественная организация Всероссийское общество инвалидов;
- Детская поликлиника БУ ХМАО-Югры «Нефтеюганская районная больница» в гп. Пойковский.

Выбор главным социальным партнёром Благотворительного фонда «Клуб добряков» был обусловлен рядом причин:

- ориентированностью фонда на оказание помощи детям-инвалидам;
- концепцией фонда: «объединить добряков и изменить отношение к благотворительности в обществе, сделав ее обыденной, приятной и понятной»;
- наличием представительства фонда (волонтерского отделения) в гп. Пойковский);
- простыми и доступными для понимания дошкольниками идеями социальных акций и проектов;
- наличием талисмана, вызывающего детский интерес и отклик – Единорога Жоры. История про Жору в *приложении 1*.

Методическая новизна

Методическая новизна работы заключается в создании необходимых для активного взаимодействия с новыми социальными партнерами организационно-методических условий: заключение соглашений, определение концепции и содержания сотрудничества, изучение и отбор предлагаемых к участию мероприятий, построение механизма взаимодействия, подготовка методического и дидактического материала, выбор технологий, форм и приёмов взаимодействия с воспитанниками и их родителями, выбор диагностического инструментария для определения результативности работы.

3

Оригинальность материала

Оригинальность материала состоит в том, при решении намеченных задач социально-коммуникативного развития предполагается активное участие родителей воспитанников, без которых работа в задуманном содержании и объеме невозможна: из 9 проектов и акций 6 предполагают их обязательное участие. Поэтому педагогу в работе с родителями необходимо широко использовать приёмы вовлечения. Изложенный в методической разработке опыт является единичным на территории района и региона.

Следует также принять во внимание, что несмотря на то, что в методической разработке представлена работа воспитанников только среднего дошкольного возраста, все мероприятия могут быть элементарно адаптированы к любому возрасту детей от 4 до 18 лет, обеспечивая таким образом преемственность.

Однако, необходимо учитывать, что акции и проекты реализованные в сотрудничестве с «Благотворительным фондом «Клуб добряков» являются в той или иной степени уникальными. Поэтому обязательным условием сотрудничества с фондом является соглашение о сотрудничестве. Оно

обеспечивает возможность использования методических (разработки «уроков доброты», презентаций) и рекламных материалов (логотипа фонда, акций, талисмана фонда).

2. Цель и задачи работы

Цель работы: воспитание у дошкольников нравственных качеств «доброта», «отзывчивость», «милосердие», «дружелюбие» посредством организации совместного с родителями участия в мероприятиях социальной направленности Благотворительного фонда «Клуб добряков».

Задачи:

в работе с детьми:

- развивать у детей этические представления о «доброте», «милосердии», «дружбе», «взаимопомощи», «взаимовыручке», «справедливости»;
- формировать активную жизненную позицию, инициативность;
- воспитывать доброту, отзывчивость, внимательное отношение к своим сверстникам, к близким людям, стремление совершать добрые дела;

в работе с родителями:

- расширить представления родителей о благотворительности путем ознакомления с различными вариантами оказания помощи, видами социальных акций и т.п.;
- укрепить сотрудничество с семьей путем применения активных форм взаимодействия и приглашения к участию в различных социальных акциях;
- повысить педагогическую компетентность родителей в нравственном воспитании детей, показать значимость личного примера высокого духовно-нравственного развития.

Таблица 1

3. Этапы реализации цели и задач

	Этап	Содержание деятельности педагога
1	Подготовительный (август 2022 г.)	– ознакомление с деятельностью фонда, основными идеями, посылом и содержанием предлагаемых к совместной реализации мероприятий; – отбор мероприятий, направленных на решение поставленных задач и соответствующих возрастным возможностям воспитанников; – соглашения о сотрудничестве с другими социальными партнерами, необходимыми для реализации мероприятий фонда; – ознакомление с методическими рекомендациями по проведению «Уроков доброты», подготовка конспектов, отбор дидактического материала (игр на социально-коммуникативное развитие); – подбор диагностического инструментария для определения результатов работы, выявления эффектов; – входная диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников по параметрам: степень усвоения норм и ценностей, принятых в обществе (методика «Неоконченные ситуации» А. М.

		Щетинина, Л. В. Кирс); уровень развития социального и эмоционального интеллекта (методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорд, М. Салливан), уровень развития эмпатии (опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» А. М. Щетинина); – подбор материала для работы с родителями воспитанников (мотивационное видео, интересные факты); – разработка анкет обратной связи для родителей воспитанников (с помощью инструментов Google: forms); – входное анкетирование родителей воспитанников и педагогов учреждения «Что я знаю о благотворительности?»
2	Практический (сентябрь 2022 – май 2023)	– организация и проведение мероприятий Благотворительного фонда «Клуб добряков» с воспитанниками средней группы и их родителями; – информирование о проводимых мероприятиях в социальной сети «ВКонтакте»; – презентация результатов проведения отдельных мероприятий в рамках сетевого методического взаимодействия «Технологии эффективной социализации дошкольников»
3	Оценочно-результативный (май 2023)	– итоговая диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников, выявление динамики социально-коммуникативных развития; – итоговое анкетирование родителей с целью прослеживания динамики социальной активности родителей и повышения их педагогической компетентности; – анализ результатов достижения поставленной цели и решения задач; – обобщение опыта взаимодействия с социальными партнёрами по выбранному направлению

5

Схема 1

4. Перечень основных мероприятий

Акция «Коробка храбрости»



5. Условия реализации мероприятий

Кадровые условия:

– воспитатели группы, волонтеры (при наличии).

Материально-технические условия:

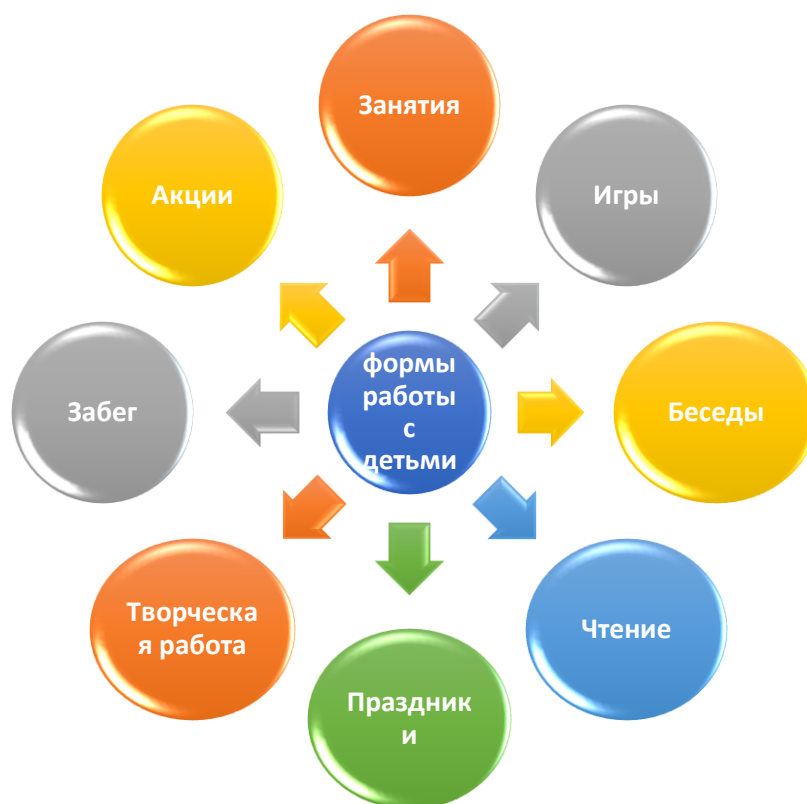
– для реализации акций «Коробка храбрости», «Добрые крышечки» – плакаты и пластиковые коробки 16 л.;
– для реализации проекта «Уроки доброты» – мультимедийное оборудование в группе (или другом помещении) для демонстрации мультфильмов, презентаций и др.;

Учебно-методические и информационные условия:

– методические рекомендации по реализации проекта «Уроки доброты»;
– конспекты занятий и мероприятий с детьми;
– картотеки и дидактические игры по теме;
– художественная литература для детей по теме;
– мультимедийные презентации, видеоролики;
– наличие официального аккаунта дошкольного учреждения для обеспечения «открытости» работы.

6. Формы работы с детьми и родителями в рамках плана мероприятий

Схема 2





Приёмы вовлечения родителей воспитанников в мероприятия

- игровой приём (использование талисмана Клуба);
- использование «сильных эмоций», личная сопричастность к происходящему,
- визуализация информации (мотивационные видеоролики, наличие «визуального» результата приложенных усилий, который можно увидеть или «пощупать»;
- свобода выбора участия/неучастия в той или иной акции по интересам семьи;
- вариативность участия в акции (простое выполнение условий акции или оказание дополнительной помощи, например в доставке коробок, организации акции по месту своей работы);
- хорошая обратная связь, быстрые опросы;
- поощрение за активность, индивидуальная благодарность семьям в родительских чатах.

7. Содержание основным мероприятий (проектов и акций) с воспитанниками и их родителями

	Мероприятие	Содержание	Время реализации	Социальные партнеры
	«Урок доброты» для родителей	Проводится в рамках родительского собрания в группе. Презентация нового социального партнера учреждения, знакомство с деятельностью фонда, проектами и акциями	сентябрь 2022	БФ «Клуб добряков» (волонтер пойковского отделения)
	«Урок доброты» для педагогов учреждения	Проводится в рамках методического часа Презентация нового социального партнера учреждения, знакомство с деятельностью фонда, проектами и акциями	сентябрь 2022	БФ «Клуб добряков» (волонтер пойковского отделения)
	«Уроки доброты» для детей	Занятия с дошкольниками по образовательной области «социально-коммуникативное развитие». На занятие может быть приглашен либо волонтер фонда, либо человек с ОВЗ. На занятиях детям рассказывают о благотворительности, правильном отношении к людям с ограниченными возможностями.	в течение учебного года, 1 раз в 2 месяца	НРОО «Всероссийское общество инвалидов» (приглашенные представители, люди с ОВЗ)
	Акция «Добропробег»	Забег в помощь тяжело-больным детям и взрослым. Участие в забеге предполагает организационный взнос на очередной сбор подопечным фонда. Вы можете бежать в любом месте мира, в любое время, один или с семьей. Можете даже не бежать — а просто идти. Главное не результат, а участие в помощи. Участники забега получают добряковскую медаль за участие.	сентябрь 2022 май 2023	БФ «Клуб добряков» НРОО «Всероссийское общество инвалидов» (приглашенные представители, люди с ОВЗ)
	Акция «Добрый пирог»	Главная задача акции подарить внимание и проявить заботу о бабушке или дедушке, порадовав их своим пирогом. Бабушка или дедушка может быть своими или из дома престарелых. Смысл акции - в совместном с родителями приготовлении пирога или другого угощения для людей, у которых нет близких.	1 октября (День пожилого человека)	БУ ХМАО-Югры «Нефтеюганский районный комплексный центр социального обслуживания населения «Забота»

	«День доброты»	Проведение игр по социально-коммуникативному развитию: на проявление дружбы, взаимопомощи, эмпатии, соучастия и т.п.	13 ноября 2022	БФ «Клуб добряков» (волонтер пойковского отделения)
	Акция «Коробка храбрости» (для детей и родителей)	Проект «Коробка храбрости» создан, чтобы сформировать доверие детей к медицинскому персоналу. Коробка устанавливается в фойе детского сада, куда желающие приносят игрушки. Другая коробка устанавливается в процедурном кабинете Детской поликлиники. Игрушки выдаются плачущим детям «за храбрость». Полученная из коробки игрушка помогает ребёнку не бояться, а медперсоналу — быстро и качественно делать свою работу.	в течение учебного года, отправка игрушек в детскую поликлинику по мере накопления коробки	БФ «Клуб добряков» БУ ХМАО-Югры «Нефтеюганская районная больница» Детская поликлиника в гп. Пойковский
	Проект «Добрые крышечки» (для детей и родителей)	Коробка для сбора крышечек устанавливается в раздевалке группы (или другом подходящем помещении). По мере накопления крышечки сдаются в пункт приёма, а далее отправляются на закупку медико-реабилитационного оборудования детям. Деньги перечисляются напрямую в благотворительный фонд «Волонтёры в помощь детям-сиротам» с предприятий, перерабатывающих сданные крышечки. Фонд «Клуб добряков» является партнером этого проекта.	В течение учебного года, отправка по мере наполнения контейнера	БФ «Клуб добряков» Экоцентр «Точка» (г. Сургут)
	«День инвалида» (для детей)	Проведение игрового мероприятия с приглашением детей-инвалидов из группы компенсирующей направленности «Лучики». Задачи мероприятия: развитие эмоциональной сферы воспитанников, доброго отношения ко всему окружающему миру; воспитывать в детях чувства сопереживания, милосердия, толерантности к инвалидам; расширять представления о доброте.	3 декабря 2022	БФ «Клуб добряков» (волонтер пойковского отделения) НРОО «Всероссийское общество инвалидов» (представитель, человек с ОВЗ)
	«День инвалида» (для родителей)	Размещение социального ролика в родительских чатах	3 декабря 2022	

	«Добрые семейные традиции»	Привлечение внимания родителей воспитанников к необходимости создания (или развития) добрых семейных традиций, не столь важно каких именно, но объединяющих, тёплых, добрых, воспитывающих нравственные качества личности. Было предложено участие в том числе в акции «Добрые снежинки».	2 половина декабря 2022	
---	-----------------------------------	--	--------------------------------	--

8. Результаты работы

1) результаты итоговой диагностики социально-коммуникативного развития дошкольников, показали, что у воспитанников расширились представления о «доброте», «милосердии», «дружбе», «взаимопомощи», «взаимовыручке», «справедливости»: понятия освоили на хорошем и высоком уровне 68 % воспитанников группы; высокий и хороший уровень усвоения норм и ценностей, принятых в обществе показывают 74 %; высокий и хороший уровень развития социального и эмоционального интеллекта – у 68 % воспитанников; высокий и хороший уровень развития эмпатии – у 68 %;

2) охват воспитанников и их родителей участием в предложенных социальных акциях составляет 100 %, в том числе:

- «Уроки доброты» – 100%;
- «Коробка храбрости» – 100%;
- «Добрые снежинки» – 15 %;
- «Добрые традиции нашей семьи» – 20 %;
- «Добрый пирог» – 20 %;
- «Добропробег» – 15 %;
- «Добрые крышечки» – 80 %;
- 20 % семей приняли участие во всех предлагаемых проектах, 50 % - в 2-х и более акциях.

Фотоматериал о реализации акций представлен в *Приложениях 2-9*.

3) разработаны методические материалы к «Урокам доброты» (конспекты занятий с дошкольниками по образовательной области «социально-коммуникативное развитие» по формированию нравственных качеств дошкольников – доброты, отзывчивости, эмпатии, милосердия) и подобраны дидактические ресурсы (картотеки тематических игр; мультфильмы, презентации), *приложение 10*;

4) систематически осуществлялось информирование о результатах участия в акциях в родительских чатах и на официальной странице учреждения в социальной сети «ВКонтакте»;

5) анкетирование родителей воспитанников показало, что для 100 % респондентов информация о деятельности БФ «Клуб добряков», существующих проектах была абсолютно новой; 100% - расширили представления о благотворительности, вариантах оказания помощи, видах социальных акций; 70 % - получили удовлетворение от участия в социально-значимых мероприятиях; 70 % - проявили интерес к дальнейшему участию в различных проектах и акциях социально-ориентированной направленности; путем ознакомления с и т.п.; 30 % респондентов считают, что посредством участия в различных мероприятиях им удалось повысить свою педагогическую компетентность в нравственном воспитании детей; 70 % - убедились в значимости личного примера в морально-нравственном воспитании детей.

Эффекты от реализации работы:

- 1) сплочение детско-взрослого коллектива средней группы;
- 2) укрепление веры в значимость личного, даже самого маленького, вклада в доброе дело у всех участников организованных мероприятий;
- 3) укрепление положительного имиджа дошкольного учреждения в микрорайоне и в городе.

Транслируемость

Опыт реализации акций и проектов, направленных на воспитание нравственных качеств личности в активном взаимодействии с «Клубом добряков» был представлен:

- *на локальном уровне:* на методическом часе и на педагогическом совете № 3,
- *на муниципальном уровне:* опыт реализации проекта представлен в конкурсах, организованных в рамках сетевого методического взаимодействия «Технологии эффективной социализации дошкольников», и отмечен наградами (*Приложение 11*):

– в конкурсе «100 добрых дел» – Дипломом 1 степени за акцию «Добрые крышечки» и Дипломом 3 степени за акцию «Коробка храбрости»;

– в конкурсе «Лучшая картотека игр по эффективной социализации» – Диплом 1 степени;

– на всероссийском уровне: на стенде дошкольного учреждения в рамках всероссийского конкурса «Детский сад года - 2023», результат участия учреждения – Диплом Победителя (*Приложение 12*).

12

9. Заключение

Подводя итоги работы по социально-коммуникативному развитию детей среднего дошкольного возраста, можно констатировать, что поставленные задачи успешно решены, цель достигнута, что подтверждено результатами диагностики. Определены перспективы работы на следующий учебный год: продолжить сотрудничество с благотворительным фондом; расширить аудиторию участников акций и проектов за счет воспитанников других групп; разработать собственные идеи акций и проектов для увеличения вариативности форм организации работы с дошкольниками по воспитанию морально-нравственных качеств личности.

За активную организацию работы с воспитанниками и их семьями педагоги учреждения награждены Благодарственными письмами от Благотворительного фонда «Клуб добряков» (*Приложение 15*).

Кто такой Жора?

Талисман «Клуба добряков» - единорог. Как его зовут? Конечно же, Георгий – победитель. Но мы между собой ласково зовём его Жора.

Раньше Жора был обычным, жил, как все - в своих делах и заботах, пахал на работе. Но потом он понял, что хочет от жизни большего. Он захотел чудес.

Как умная личность, Жора понимал, что ждать чуда можно долго и не факт, что дождёшься вообще. И что самый верный и быстрый способ впустить немножко волшебства в свою жизнь - это самому стать чудом для кого-то. Конечно, вам взрослые люди скажут, что единорогов не бывает, и что добра не бывает, это всё сказки, и что в современной жизни все думают только о себе.

Но даже если вы не верите в единорогов, они все равно верят в вас.

Жора просто берет и делает маленькие добрые дела, когда есть желание и возможность. Ему нравится менять жизнь вокруг себя к лучшему.

Он не уверен, что способен на какие-то выдающиеся подвиги, но простые самодельные чудеса ему точно по плечу. И именно они превратили его в единорога.

Ведь чудеса случаются там, где в них верят. С теми, кто их творит.





Проект «Уроки доброты»





Акция «Добропробег»



	«Добрый пирог» https://vk.com/wall481923021_238 --https://vk.com/wall481923021_155
	
	



«День доброты»

Публикации

https://vk.com/wall481923021_197

https://vk.com/wall481923021_198

https://vk.com/wall481923021_199

https://vk.com/wall481923021_201





	Акция «Коробка храбрости» Публикации - https://vk.com/wall481923021_220 https://vk.com/wall481923021_269 https://vk.com/wall481923021_385 https://vk.com/wall481923021_458
Сбор игрушек в детском саду 	Обратная связь из Детской поликлиники 
	
	

	«Добрые крышечки» Публикации https://vk.com/wall-216048673_20
	
	
	

	«День инвалида» Публикации - https://vk.com/wall481923021_242 https://vk.com/wall481923021_247
	
	



Акция «Добрые семейные традиции»

Семья Мурзаковых



Семья Сафиных



Семья Мусоевых





**Конспект занятия на тему «Дороги добра»
в рамках проведения «УРОКОВ ДОБРОТЫ» в детском саду**

Цель: Формировать у детей представления о доброте, как важном качестве человека.

Задачи:

Познавательное развитие:

- Расширение знаний детей о доброте и её роли в жизни человека;
- развитие познавательных интересов детей, познавательных процессов (мышления, внимания, воображения, памяти);
- формирование умения детей самостоятельно, осознанно делать выбор в пользу добрых поступков, анализировать, сравнивать, рассуждать.

Речевое развитие:

- Развитие связной, грамматически правильной речи;
- обогащение активного словаря (милосердие, щедрость, забота...)
- совершенствование речи как средства общения;

Социально-коммуникативное развитие:

- приобщение к общепринятым нормам и правилам через активное взаимодействие со взрослым и сверстниками, участие в игровых упражнениях, игровых ситуациях;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, жизнерадостности и активности детей;
- поощрение стремления детей совершать добрые поступки;

Физическое развитие

- Повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- развитие двигательной активности

Художественно-эстетическое развитие

- развитие навыков танцевальных движений, умений выразительно и ритмично двигаться по показу, в соответствии с характером музыки, словами;
- продолжать формировать умение свободного владения карандашом при раскрашивании.

Словарная работа: милосердие, щедрость, внимание, забота

Оборудование и материалы: рисунок «волшебное дерево», шишки для белок, домик для птиц, сюжетные картинки с изображением добрых и плохих поступков, по два «смайлика» на каждого ребенка, карточки в виде плодов с изображением добрых дел и отрицательных поступков, «плоды – пустографки» на каждого ребенка, силуэты звездочек, фламастеры желтого и красного цветов, плюшевое сердце, мяч.

Ход НОД

Дети сидят за столами. Воспитатель входит в группу.

Воспитатель:

Утра доброго всем пожелаю,
Говорю не простые слова,
Говорю потому, что я знаю:
Утра доброе – дню голова!

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Меня зовут Гузель Фларитовна. Я работаю воспитателем в детском саду «Орленок». Я пришла к вам в гости, чтобы поиграть с вами, поговорить. Но сначала улыбнемся друг другу, вы мне, я вам. Нам сегодня понадобятся: хорошее настроение, внимание, память, смелость. Вы готовы? Для начала послушайте песню.

Воспитатель включает аудиозапись песни «Если добрый ты...» из мультфильма про кота Леопольда (дети могут подпевать)

Вы узнали, из какого мультфильма эта песня? (*выслушивает ответы детей*).

Как вы думаете, какая песня по характеру? (*выслушивает ответы, подводит к пониманию того, что песню можно назвать доброй*).

Давайте и мы с вами поговорим на очень важную тему - о доброте. Как по вашему, что такое доброта? (*ответы детей*). Какие еще слова связаны со словом «Добро»? (Н-р, любовь, забота, внимание, милосердие, щедрость)

Воспитатель: Доброта – это ласковое слово, улыбка подаренная людям, хорошие поступки, любовь к живой природе, настроение, любовь к своим близким, забота о них.

Доброта—она на веки

Украшение человека....

А что значит быть добрым? (*Примерные ответы детей: быть внимательным, заботливым, ласковым...*)

Воспитатель: Я пришла к вам не с пустыми руками, а принесла посылку от кота Леопольда. А еще у меня есть письмо от него. Хотите послушать?

Воспитатель зачитывает письмо от кота Леопольда

«Дорогие ребята! Пишет вам кот Леопольд. У меня есть очень красивый и удивительный сад, в котором живут птицы и белки. В этом саду я вырастил для всех детей волшебное дерево. На нем созрели плоды. Но проказники мыши нагрубили белкам, разорили гнездо птиц, а плоды осыпались. Дерево от этих поступков засыхает. Помогите, ребята, я один не справлюсь».

Воспитатель: Ребята, Леопольд просит нас о помощи. Как мы сможем ему помочь? (*Дети предлагают варианты помощи*)

- Тогда, может отправимся в сад Леопольда?

Под музыку «Дорогою добра» Ю.Энтина дети выполняют ритмичные движения по тексту под показ воспитателя.

Воспитатель: Вот мы и пришли. Посмотрите, какое красивое дерево вырастил Леопольд.

Воспитатель: Кто помнит, как мыши поступили с белками? Что значит слово нагрубить? Как мы можем помочь нашей белочке? (*Примерные ответы детей: утешить ее, угостить орехами, сказать ласковое слово*). Воспитатель подводит детей к тому, что доброта начинается с добрых слов.

Ребята, вспомните, часто ли вы употребляете добрые слова. Их ещё называют “волшебными словами» и они идут от сердца. Давайте вспомним их (*дети передают друг другу плюшевое сердце и называют вежливые слова*).

Воспитатель хвалит детей, прикрепляет изображения белочек возле дерева, угощения для них.

Игра «Не ошибись, пожалуйста!» (игра на внимание)

Сейчас мы с вами поиграем в интересную игру. Игра называется «Не ошибись, пожалуйста!» Я буду просить вас выполнить задание, но выполнять их надо только тогда, когда я назову “волшебное слово”. Договорились?

- Встаньте, пожалуйста!
- Поднимите руки вверх!
- Будьте добры, похлопайте в ладоши!
- Потопайте, прошу вас.
- Попрыгайте.
- Руки вперед.
- Присядьте, пожалуйста, три раза!
- Молодцы, какие вы внимательные...

Игра «Преврати злое слово в доброе »

Злой – добрый

Невежливый – вежливый

Грубый – ласковый

Отнять – отдать, подарить

Поругать – похвалить
Ленивый – трудолюбивый
Жадный – щедрый
Обидеть – защитить
Огорчить – обрадовать
Грустный – весёлый
Равнодушный – заботливый
Неряшливый – аккуратный
Сломать – починить
Порвать – заклеить
Крикливый – молчаливый
Развязный – скромный
Трусливый - храбрый

Воспитатель: Может кто – то из вас знает пословицы о доброте? (*дети вспоминают знакомые пословицы*)

Воспитатель разбирает с детьми пословицы, дети объясняют смысл (*например, «за добро добром и платят», «за доброе дело жди похвалы смело»*).

- А такую пословицу слышали **«Не одежда красит человека, а его поступки»**? Как вы ее понимаете? (*не важно как человек выглядит, а что он делает*).

Воспитатель предлагает детям разыграть сценки с опорой на сюжетные картинки и рассказ воспитателя. Задача детей-игроков выбрать нужные действия. Остальные дети оценивают поступки героев при помощи смайликов. «Улыбка» - добрый поступок, «Обида» - плохой.

1. Девочка ехала в автобусе. На остановке в автобус вошла старушка с тяжелой сумкой. Как должна поступить девочка? (ребенок самостоятельно или с небольшой подсказкой воспитателя разыгрывает ситуацию)

Как поступила девочка? (оценка и обсуждение поступка)

2. У мальчика была рогатка. Он увидел кошку и стал в нее стрелять.

Оцените поступок героя. Как можно исправить эту ситуацию? Как бы вы поступили? (*предложения детей*)

Воспитатель: Вспомните из письма, что сделали мыши с гнездом птиц.

Они его разорили. Какой это поступок? Как поступит добрый человек?

Как должен относиться человек к природе, животным? (*ответы детей*)

Воспитатель: Добрый человек заботиться о растениях и животных (*достает домик для птиц*). Кот Леопольд прислал вот этот замечательный домик, в котором птицам будет тепло и уютно.

3. Мама затеяла дома уборку. Ей надо постирать, развесить белье, помыть посуду. Какое доброе дело мы с вами сможем сделать?

Давайте поможем маме

Физкультминутка. Танец «Стирка» (*дети выполняют музыкально-ритмические движения по показу воспитателя и под текст песни*).

Воспитатель: Мы все хорошо помогли нашим мамам. Но в нашей помощи нуждается дерево. Из – за проказ мышей все плоды осыпались. Я собрала их в корзину (в корзине лежат плоды «яблоко» с изображением добрых дел, «груши» с изображением злых поступков, «апельсины - пустографки» (двойные), на которых дети после занятия могут нарисовать свои добрые поступки.

Давайте вернем нужные плоды на место и тогда у нас откроется спрятанное слово (ДОБРОТА), предлагает ответить на вопросы. (*Воспитатель задаёт детям вопросы, они открывают плоды (яблоки) с добрыми поступками, вешают на дерево.*

Вопросы:

1. Дружит с солнцем ветерок
А роса с травой
Дружит с бабочкой цветок

- Дружим мы с тобою (**Дружба**)
2. Это - птичек и кошек кормить.
И цветы на окне поливать.
Всё живое на свете любить,
И жалеть, и ценить, и прощать. (**Милосердие**)
 3. Люблю я маму, папу и всю свою семью.
О чем любимым людям я песенки пою? (**О любви**).
 4. Слово «жадность» наоборот (**Щедрость**)
 5. Это внимание к другим людям, уважительное отношение к старшим и малышам.
(**Забота**)
 6. В сердце каждого из вас живет солнце. Что оно может подарить окружающим?
(**Теплота**)
 7. Доброта в моем понимании –
Это ласка, любовь и ...(**Внимание**)

Воспитатель хвалит детей, раскрывает слово. Какое слово у нас получилось?

Дети: ДОБРОТА (если есть читающие), если нет – читает воспитатель.

Воспитатель: Кот Леопольд вырастил Дерево Доброты.

Воспитатель: Ребята, иногда мы с вами совершаем нехорошие поступки. Можем нечаянно кого-то обидеть, не поделиться игрушкой, сказать грубое слово. Давайте мы с вами все свои злые поступки уберем в корзину и больше так делать не будем! *Дети кладут карточки с изображением плохих поступков в корзину для мусора.*

Воспитатель: У кого остались карточки без картинок? На плодах апельсина вы можете нарисовать свои добрые поступки. Может, у вас вырастет свое дерево доброты, и вы украсите его **своими** добрыми делами. Плоды апельсина – двойные, вы можете поделиться с другом. А нам с вами пора возвращаться в группу.

Под музыку «Дорогою добра» Ю.Энтина дети «возвращаются в группу», садятся за столы.

Подведение итогов.

Воспитатель: Ребята, наша встреча подходит к концу.

Скажите пожалуйста, о чём мы с вами говорили сегодня? Что делали? А вам трудно было выполнять задания? Какая задача для вас оказалась самой трудной? Какое задание было самым лёгким? О чём бы вы хотели рассказать друзьям, родителям? А для чего вам нужны карточки без картинок (плоды апельсина)?

Возьмите звездочки и раскрасьте их красным фломастером, если вам было легко и интересно на занятии, или желтым цветом, если вам что-то не понравилось и было трудно (самооценка). *Воспитатель отмечает особенно активных детей, отмечает трудности, если были, хвалит всех и выражает свое мнение.*

Вы интересные, умные, смелые, отзывчивые, вежливые, добрые, впереди вас ждут славные дела. Хорошо помогали коту Леопольду. Спешите делать добро! Ведь жизнь дана на добрые дела.

В конце занятия воспитатель раздает детям угощение и прощается с ними (*звучит песня «Сказки гуляют по свету»*).

Конспект
Непрерывно-образовательной деятельности
Тема: «Уроки доброты»

Категория возраста: средний (4-5 лет)

Место проведения: групповая комната

Цель: формирование у детей среднего дошкольного возраста нравственное представление о доброте.

Задачи:

Образовательные: углублять представления детей о доброте, как о ценном, важном качестве человека, поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки.

Развивающие: развивать у детей коммуникативные навыки, речь, память, мышление, воображение, эмоциональную отзывчивость.

Воспитательные: развивать способность оценивать свое отношение к хорошим и плохим поступкам.

Педагогические технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, игровые.

Материал:

Демонстрационный: 2 мольберта, магниты, солнышко и тучка, сердечки (большое и маленькие по количеству детей, игрушка-кошка, аудиозапись песен.

Раздаточный: сюжетные картинки, сердечки- "добринки".

Словарная работа: доброта, добро

Методы (с указанием конкретных приёмов):

словесный: сообщение темы занятия, беседа по теме занятия, вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности), чтение стихотворений.

практический: упражнение, пальчиковая гимнастика, дидактическая игра;

игровой: музыкальная игра, игровая разминка, появление кошечки.

частично-поисковый: вопросы поискового характера.

Предварительная работа: беседа на тему доброта, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, презентаций на тему: «Быть вежливым», чтение добрых сказок: «Айболит» К. Чуковского, Шарль Перро «Красная шапочка», Сутеев В.Г. «Кораблик», Плещинский М.С. «Как ослик Алфавит учился уважать старших». Дидактические игры «Хорошо – плохо», «Скажи наоборот», «Скажи ласково».

Ожидаемый результат:

Дети будут уметь: вести диалог; сопереживать и стремиться помочь другому; испытывать потребность в совершении добрых дел; оценивать позитивные и негативные поступки людей.

Дети будут знать: добрые слова, стихи и пословицы о доброте, иметь представления о доброте, как о чувстве, необходимом для каждого человека; иметь представления о добром человеке, как о вежливом, дружелюбном, умеющем видеть во всем хорошее.

Интеграция ОО (с кратким описанием того, в чем выражается)

- Речевое развитие: общение детей друг с другом и педагогом в процессе образовательной деятельности.

- Социально-коммуникативное развитие: готовность к совместной деятельности со сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

- Познавательное развитие: формирование познавательных действий, становление сознания, развитие интересов и познавательной мотивации, активизация познавательных процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти), обогащение знаний и представлений об окружающем мире.

- Художественно-эстетическое развитие: усиление эмоционального эффекта, воспитание отзывчивости на музыку, желание слушать ее, узнавать знакомые мелодии, испытывать различные чувства при прослушивании.

- Физическое развитие: формирование физических качеств, двигательная деятельность (физминутка, нейрогимнастика).

Содержание организованной деятельности

Ход занятия:

(Звучит музыка «Если добрый ты». Дети входят и становятся полукругом)

Воспитатель: ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся!

Дети: здравствуйте!

Воспитатель: «здравствуйте!» - хорошее, доброе слово. И сказав его, мы желаем человеку здоровья.

Давайте поздороваемся друг с другом, улыбнемся и подарим частичку своего тепла.

Игровая разминка «Улыбнись всем».

Станем все скорее в круг,

Слева друг и справа друг.

Тому, кто справа – улыбнись,

Тому, кто слева – улыбнись,

Тому, кто справа – руку дай.

Тому, кто слева – руку дай.

И в центр круга ты шагай,

С друзьями вместе ты шагай.

Вернись обратно – улыбнись,

Теплом сердечка поделись!

Воспитатель: ребята, послушайте «Стихотворение о доброте» А. Дементьева

В доме добрыми делами занята, тихо ходит доброта.

Утро доброе у нас, добрый день и добрый час.

Добрый вечер, ночь добра, было доброе вчера.

И откуда, спросишь ты, в доме столько доброты?

Сегодня нам предстоит это выяснить!

Что такое доброта? Что такое хорошие и плохие поступки?

Давайте возьмемся за руки, встанем в круг и закроем глазки.

Психологическое упражнение «Добрые друзья»

У друга мягкая ладошка. Поглажу друга по руке немножко.

Нам хорошо, когда мы вместе, рядом! Ни ссориться, ни драться нам не надо!

Воспитатель: вы чувствуете, как тепло стало нашим ладошкам, как мы делимся добротой друг с другом, как радостно нам становится!

(Звучит мяуканье кошки.)

Воспитатель: ребята, посмотрите, к нам в гости пришла кошечка, а зовут её Ласкуша.

Как вы думаете, почему её так называли?

Ответы детей: потому что она пушистая, ласковая и добрая!

(Педагог делает вид, что кошка что-то шепчет на ушко).

Воспитатель: ребята, Ласкуша хочет с вами познакомиться. Давайте будем передавать друг другу кошечку и называть ей свои имена, но не простые, а ласковые!

(Передаём кошечку по кругу.)

Игра «Назови своё имя ласково»

Присаживайтесь на стульчики (дети рассаживаются на стулья, расставленные полукругом).

Воспитатель: сегодня мы с вами поговорим о важном и нужном качестве человека – о доброте. Узнаем, что дает человеку доброта и в чем она проявляется. Ребята, а как вы думаете, что такое доброта?

Ответы детей (примерные): доброта – это тепло, внимание, забота, ласка, вежливость, улыбка, помощь, сочувствие, радость, нежность.

Воспитатель: верно. Доброта – это желание человека сделать что-то хорошее для окружающих, любовь к своим близким людям, забота о них, забота и ласка к братьям нашим меньшим, животным и птицам. А также улыбка, подаренная людям, которая нас согревает.

Какого человека можно назвать добрым?

Ответы детей (примерные): кто делает добрые дела, заботится о других, помогает взрослым, кто не обижает и заботится о других, вежлив и внимателен, говорит только добрые и хорошие слова.

Воспитатель: с чем всегда борется добро?

Ответ детей: со злом!

Воспитатель: а какого человека называют злым?

Ответ детей (примерный): того, кто обижает слабых, говорит плохие слова, не заботится о животных...

Воспитатель: ребята, посмотрите, на коврике лежат картинки.

Это наша Ласкуша принесла вам. Возьмите, пожалуйста, по одной картинке и внимательно рассмотрите.

Дидактическая игра «Хорошие и плохие поступки» (на мольберте прикреплены картинки солнышка и тучки)

Воспитатель: ребята, давайте картинки с хорошими поступками отнесем к улыбающемуся солнышку, а картинки с плохими поступками – к хмурому облачку (вызвать несколько человек и попросить их описать поступок на картинке. Объяснить, почему они решили прикрепить его к солнышку или к облачку? (хороший или плохой поступок).

Воспитатель: ребята, мы с вами так же читали много добрых сказок, дома вы смотрите добрые мультфильмы, где есть добрые и злые герои!

Каких добрых героев сказок вы знаете? (Айболит, Красная шапочка, Чебурашка, Крокодил Гена и т.д.)

А теперь давайте назовем злых героев (Бармалей, волк, Шапокляк и т.д.)

Молодцы, все справились с заданием. А сейчас кошечка Ласкуша предлагает нам поиграть.

(Дети встают возле стульчиков.)

Нейрогимнастика «Если пальчики грустят» и физкультминутка «Тропинка доброты».

Если пальчики грустят- доброты они хотят (пальцы плотно прижимаем к ладони)

Если пальчики заплачут, их обидел кто-то значит (трясем кистями)

Наши пальцы пожалеем, добротой своей согреем («моем» руки, дышим на них)

К себе ладошки мы прижмём (поочередно прижимаем к груди, 1-сверху, 2- сверху)

Гладить ласково начнём (гладим ладонь другой ладонью)

Пусть обнимутся ладошки («замок»)

Поиграют пусть немножко (пальцы играют)

Каждый пальчик нужно взять и покрепче обнимать (каждый палец зажимаем в кулачке).

Воспитатель: от нашей доброты и ласки пальчики развеселились и согрелись. А ножки пойдут погуляют по тропинке «Доброты».

По тропинке доброты вместе мы шагаем (маршируем на месте)

И про добрые дела, никогда не забываем (поклонились)

Всем всегда поможем дружно (взялись за руки),

Потому что это нужно (показываем указательным пальцем)

Добрым быть веселей (руки на пояс, наклоны в стороны)

Улыбнись нам поскорей(улыбаемся)

Мы в ладоши хлопаем (хлопаем) Раз, два, три

На наши добрые дела, посмотри (руки в стороны).

Как хорошо погуляли, отдохнули. Присаживайтесь на стульчики.

Воспитатель: а теперь мы посмотрим, помните ли вы, ребята, вежливые и добрые слова?

У меня есть большое сердце и много маленьких, с добрыми словами. Маленькие сердечки оторвались от большого. Нужно ответить на вопрос, чтобы приклеить сердечко, помогите, пожалуйста (дети отвечают на вопрос и приклеивают сердечки).

Вопросы:

- какие слова говорят при встрече? (здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер);

- что ты скажешь, если кого-то толкнёшь? (извини, пожалуйста);

- что нужно говорить, пропуская старших вперёд? (проходите, пожалуйста);

-что нужно сказать, уступая старшим место в транспорте? (присаживайтесь, пожалуйста);

- как ты попросишь игрушку у друга? (дай мне, пожалуйста);
 - что ты скажешь, прощаясь? (до свидания, до встречи);
 - когда садимся обедать, нам говорят? (приятного аппетита);
 - мы отвечаем? (спасибо);
 - если ты обидел друга, что ты скажешь? (извини, прости);
 - если кто-то преградил тебе дорогу, скажешь ты? (разрешите пройти);
 - если кто-то чихнул, скажешь ты? (будь здоров);
- (предложить остальным ребятам доклеить сердечки)

Воспитатель: какие вы молодцы, какие вежливые и добрые ребята! Послушайте, пожалуйста, стихотворение, которое называется «Как научиться доброте» М. Скребцова

«Как научиться доброте? Ответ простой – она везде:

В улыбке доброй и в рассвете, в мечте и в ласковом привет.

По всей земле добра частицы, их надо замечать учиться.

И в сердце собирать своем, тогда не будет злобы в нем!

Я желаю, чтобы ваши сердечки всегда оставались добрыми!

Чтобы добрыми глазами вы смотрели на людей!

Воспитатель: ребята, доброта живет на свете только в добром сердце и в доброй душе. Доброе дело всегда дружит с добрым словом, а добро, как солнышко, согревает человека. А от тепла все растет и расцветает. Положите руку на сердце, закройте глазки и вспомните добрые дела и поступки, которые вы знаете, или сами совершили.

Подведение итогов занятия.

Воспитатель: наша встреча подошла к концу,

- ребята, о чём мы сегодня говорили?
- что вам больше всего понравилось?
- что самое главное вы сегодня для себя поняли?

Воспитатель:

Подарим улыбки нашим гостям, скажем спасибо за то, что они к нам пришли и подарим сердечки - "добринки", чтобы их всегда окружала только доброта.

Дарим нашим гостям сердечки доброты (под музыку «Дорогою добра»)

Конспект занятия «Бумеранг добра» в рамках проведения «УРОКОВ ДОБРОТЫ» в детском саду

Цель занятия: составление творческого рассказа о значении доброты в жизни людей в рамках участия во всероссийской благотворительной акции «Добрые сказки».

Задачи:

Образовательные:

- актуализировать понимание детьми выражений «добрый поступок», «бумеранг добра»;
- практиковать умение детей сочинять истории.

Развивающие:

- развивать умение импровизировать;
- развивать умение рассуждать, высказывать предположение или свою точку зрения, аргументируя ее;
- развивать умение формулировать оценочные суждения;
- развивать слуховое внимание и восприятие;

Воспитательные:

- воспитывать чувство доброты, сочувствия, заботливого отношения к окружающим людям, желание совершать добрые поступки.

Оборудование: интерактивная доска, телефон с видеокамерой, 10 подушек для сидения с потайными карманами, «добрый саквояж», «Книга добрых сказок» с карманами для вложения карт, метафорические карты, «Кубики историй», мультфильм «Бумеранг добра», видеозапись «Новости» (про акцию добрые сказки).

Формы работы: фронтальная, работа в парах, индивидуальная.

Методы и приёмы: игровой (магическая фраза, «кубики историй»); частично-поисковый метод (анализ мультфильма «Бумеранг добра»); метод проблемной ситуации (участие в благотворительной акции «Сочини добрую сказку»), сюрпризный момент (сердечки, «добрый саквояж», видео «Новости», индивидуальные подушки для сидения с потайным карманом), метод «сторителлинг» (сочинение сказки, заполнение «Книги добрых сказок»), эвристический метод («метафорические карты»).

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, у меня для вас есть интересное предложение. Хотите узнать какое? Давайте встанем в круг, чтобы лучше друг друга слышать и видеть. Спасибо! Собираясь сегодня к вам, я думала, чем бы мне сегодня вас порадовать. И вспомнила про свой

«добрый саквояж». Я послушала свое сердце и оно дало мне ответ: счастье и радость можно получить только от совместного доброго дела, от совершения хорошего поступка, оказания помощи, от проявления своей доброты и сердечного тепла. Правда?

И я с вами хочу поделиться частичкой своего сердца. Давайте соединим наши руки, почувствуем тепло и доброе отношение друг к другу (*сюрпризный момент - в кулаке у воспитателя 10 маленьких прищепок с сердечкам*), а теперь, пожалуйста, прикрепите своей сердечко на одежду. Теперь мы с вами не просто ребята, а 10 теплых добрых сердец. Ребята, а вы знаете, что совершая доброе дело, мы запускаем «бумеранг добра»? Кто из вас знает, что это значит? Кто понимает смысл этого выражения? (*воспитатель просит детей высказывать свои предположения, ответ давать полным предложением*).

Воспитатель: Я благодарю вас за ответы и думаю, что разобраться в этой теме нам поможет мой «добрый саквояж». Первое, что я хочу достать из него короткий мультфильм (2 минуты), который поможет правильно сформулировать наши мысли и верно истолковать значение выражения «бумеранг добра» *Воспитатель обращает внимание детей на экран, дети стоя смотрят мультфильм на интерактивной доске.*

Воспитатель: Итак, ребята – как вы поняли выражение «бумеранг добра»? (*воспитатель просит детей высказывать свои предположения, ответ давать полным предложением*). **Воспитатель:** Ребята, а давайте вспомним, какие добрые дела совершали вы в своей жизни? Помогут нам оживить память «Кубики историй». *Воспитатель открывает*

«добрый саквояж» и предлагает ребятам взять оттуда по 1 кубик. Я прошу каждого из

вас взять кубик и выбрать картинку, которая отображает добрый поступок, который вы недавно совершали. Кто готов начать? (воспитатель просит детей высказывать свои предположения, напоминает, что ответ нужно давать полным предложением; опрашивать нужно в темпе, не выжидать молчунов, если кто-то затрудняется, сказать, что, наверное, его хороший поступок еще впереди, опрашивать всех не обязательно).

Воспитатель: Спасибо, ребята! Бумеранг добра, который вы запустили своими добрыми поступками обязательно вернется к вам. А как вы считаете, трудно или легко совершать добрые дела? У кого есть мнение? (*воспитатель просит детей высказывать свои предположения, напоминает, что ответ нужно давать полным предложением*).

Воспитатель: Ребята, представляете, у нас есть возможность прямо сейчас всем вместе совершить очень хорошее дело! Хотите? Тогда внимание на экран!

На интерактивной доске транслируется выпуск «Новостей». Текст: «В России продолжается масштабная акция «Добрые сказки». Организатором акции является Благотворительный фонд «Клуб добряков». Смысл этой акции в том, чтобы подарить внимание и дружескую поддержку тяжелобольным детям, которые долгое время находятся на лечении в больницах. Чтобы принять участие в акции, необходимо сочинить добрую сказку со счастливым концом и направить ее Организаторам акции.

Воспитатель: Ребята, поднимите руки, кто согласен с тем, что наше участие в акции

«Добрые сказки» запустит «бумеранг добра»? Кто из вас понял, что нужно сделать? *(ответы детей)* Тогда не будем медлить, правда!? Давайте для удобства присядем на ковер *(каждый ребенок садится на мягкую подушку с потайным карманом)* и скажем какие-нибудь магические слова. Ребята, кто из вас знает такие слова? Один или несколько детей вызываются произнести, например, «Снип-снап-снурре, пурре-базелюрре!» (из сказки «Снежная королева» или «Сусака, масака, лэма, рэма, гэма!.. Буридо, фуридо, сэма, пэма, фэма!» (злая волшебница Гингема из книги «Волшебник Изумрудного города»))

Воспитатель: Хорошо, давайте все вместе повторим магические слова! Ребята, кто из вас умеет сочинять сказки? *(реагирует на ситуацию в зависимости от ответов детей)* Я предлагаю воспользоваться волшебными метафорическими картами из моего «добротного саквояжа», которые всегда мне помогают в сочинительстве, но в работе с ними важно соблюдать несколько правил:

1. Не бояться фантазировать.
2. Не бояться высказывать свои мысли.
3. Говорить полными предложениями.

Воспитатель: Ребята, вы знаете, что сказки бывают разные: волшебные, о животных, о простых людях. Мы будем сочинять с вами какую сказку? *Выбор детей.* Хорошо, теперь давайте вспомним из чего состоит сказка? *Ответы детей, воспитатель активно помогает.* Сказка состоит из начала, завязки, кульминации и развязки. Кто помнит, что такое завязка? А что такое кульминация? Ребята, а чем должна закончиться наша сказка, которую мы сочиняем для больных детей? *Ответы детей.* *Воспитатель в темпе*

помогает детям. Ребята, а что или кто всегда есть в сказке, из чего она состоит? *Ответы детей.* Воспитатель подытоживает ответы детей: В сказке всегда есть главные герои, события, которые с ними происходят, может быть, приключения, есть проблема, с которой они сталкиваются, есть волшебная или добрая сила, которая им помогает. Замечательно. А еще в сказке бывает какая-то идея, а какая идея будет в нашей сказке? *Ответы детей о том, что сказка должна быть доброй и заканчиваться хорошо, чтобы после её прослушивания у детей поднималось настроение, чтобы они верили, что скоро поправятся.*

Воспитатель: Хорошо. Ребята, сейчас нужно разделиться по парам. Поможет нам в этом потайной карман. Пожалуйста, откройте карман своей подушки, на которой сидите и найдите там карту, затем найдите, у кого такая же карта и сядьте рядом. Получилось 5 пар. Каждой паре из своего «добротного саквояжа» я даю набор волшебных карт для придумывания историй. Ваша задача выбрать карту, которая поможет рассказать сказку:

- 1) Первой паре нужно придумать главного героя или героев, дать им имена и рассказать чем они любят заниматься.
- 2) Второй паре с помощью карт нужно придумать какое приключение для главного героя или героев,
- 3) Третьей паре нужно придумать, с какими трудностями столкнулся главный герой или герои

- 4) Четвертой паре нужно придумать волшебную силу, которой обладал главный герой или волшебные предметы, которые помогли ему справиться с трудной ситуацией.
- 5) Пятой паре придумать, чем закончилась сказка, чем был награжден главный герой (герои).

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим, что у нас получилось. В этом нам поможет «Книга добрых сказок» из моего саквояжа. Воспитатель приглашает детей сесть снова в круг, берет у каждой пары детей карту, вкладывает ее в карман книги и выслушивает придуманный детьми сюжет, активно им помогает!!!! После того, как все пять карт размещены, произносит: Ребята, благодаря вашим сюжетам в книге появилась новая добрая сказка (*демонстрирует ее*). В заключении давайте выберем (педагог спрашивает, кто из детей умеет читать и предлагает ему выбрать 2 карты):

- 1) название места, где поселилась сказка – Добряндия, веселое королевство, Страна чудес и приключений и т.п.
- 2) и последние строчки -

ИЛИ

Перед тем как нам расстаться И уйти всем по домам, Хочется мне попрощаться, Пожелав при этом вам, Чтобы добрыми вы были, Слов волшебных не забыли, Чтобы добрые слова С вами были бы всегда.	Говорят, что если тебе трудно - Ты найди того, кому труднее. Если так невыносимо больно - Пожалей, кому еще больнее. Если станет одиноко или страшно, Поддержи того, кому страшнее. Для себя помочь другому важно - Станешь сильным, ну, а мир добрее.
---	---

36

Воспитатель: Все, наша книга готова. Давайте снова все вместе произнесем нашу магическую фразу! («Снип-снап-снурре, пурре-базелюрре!») Теперь я предлагаю,

записать нашу сказку на видео и отправить детям. Согласны? Итак, пожалуйста, давайте сядем или встанем таким образом, чтобы нас всех было видно. Я включаю видео. Воспитатель говорит: «Всем добрый день! Дорогие ребята! Мы воспитанники детского сада «Волчок» из города Сургута передаем вам большой привет и желаем вам крепкого здоровья и скорейшего выздоровления. Мы увидели в новостях объявление о том, что можно сделать доброе дело, сочинить сказку и решили принять в нем участие. Крепко обнимаем и целуем вас! Давайте помашем, ребята! *Затем воспитатель дети на камеру рассказывает сказку. Сказка: «В одной прекрасной стране, которая называлась Добряндия, всегда была солнечная погода, цвели душистые сады и на каждом дереве висели сочные фрукты, случилась такая история Однажды теплым весенним деньком, когда маленькие птички щебетали прекрасные веселые песенки,(главные герои) играли во дворе своего дома в свои любимые игры. А любили они... и т.д. и т.п.»*

После окончания записи воспитатель отправляет видео в родительских чат или публикует на странице детского сада в сети ВКонтакте.

Воспитатель: Вот ребята, мы с вами сегодня поучаствовали в добром деле. Поделитесь, пожалуйста, своими ощущениями. Что вы чувствуете? Я чувствую, что на душе стало как-то теплее. Ребята, а вы заметили, какой у меня значок на груди и что на нем написано? Кто умеет читать? (Бумеранг добра) Совершенно верно, это означает, что я верю в то, что каждому человеку нужно и важно совершать хорошие поступки, и они обязательно к нему вернуться от других людей. В начале нашей встречи я поделилась с вами частичкой своего сердца, душевного тепла и верой в добрую сказку, а сегодня вечером каждый из вас тоже может поделиться частичкой своего сердца с человеком, которого вы любите.



