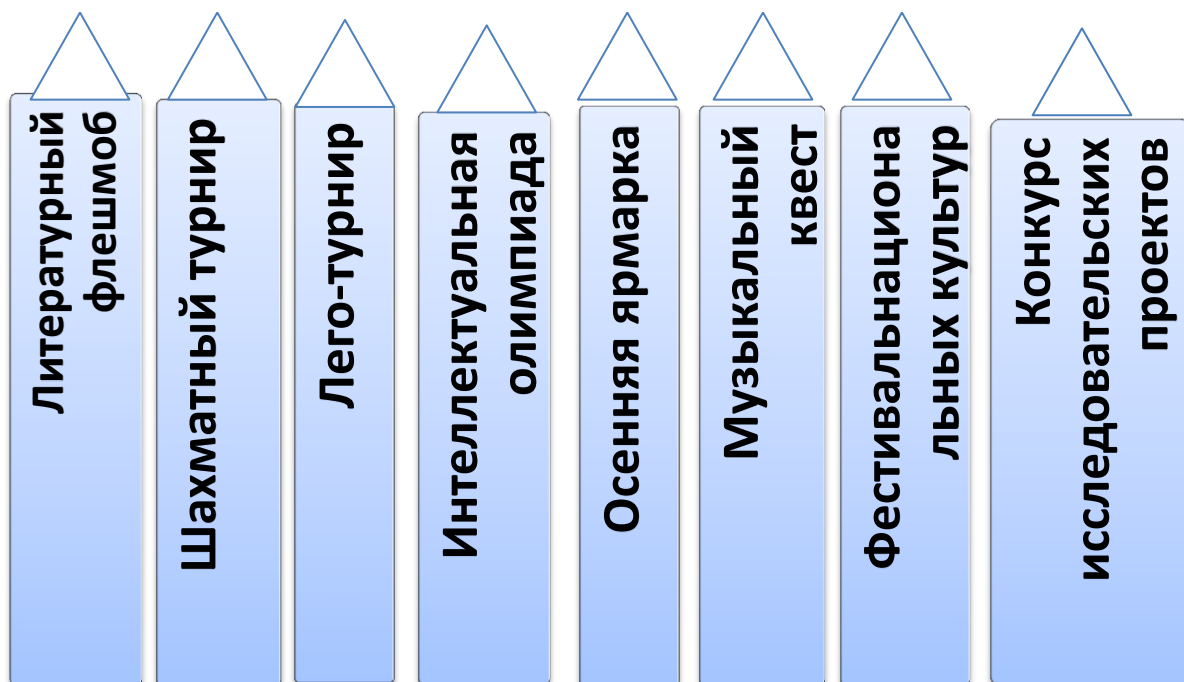
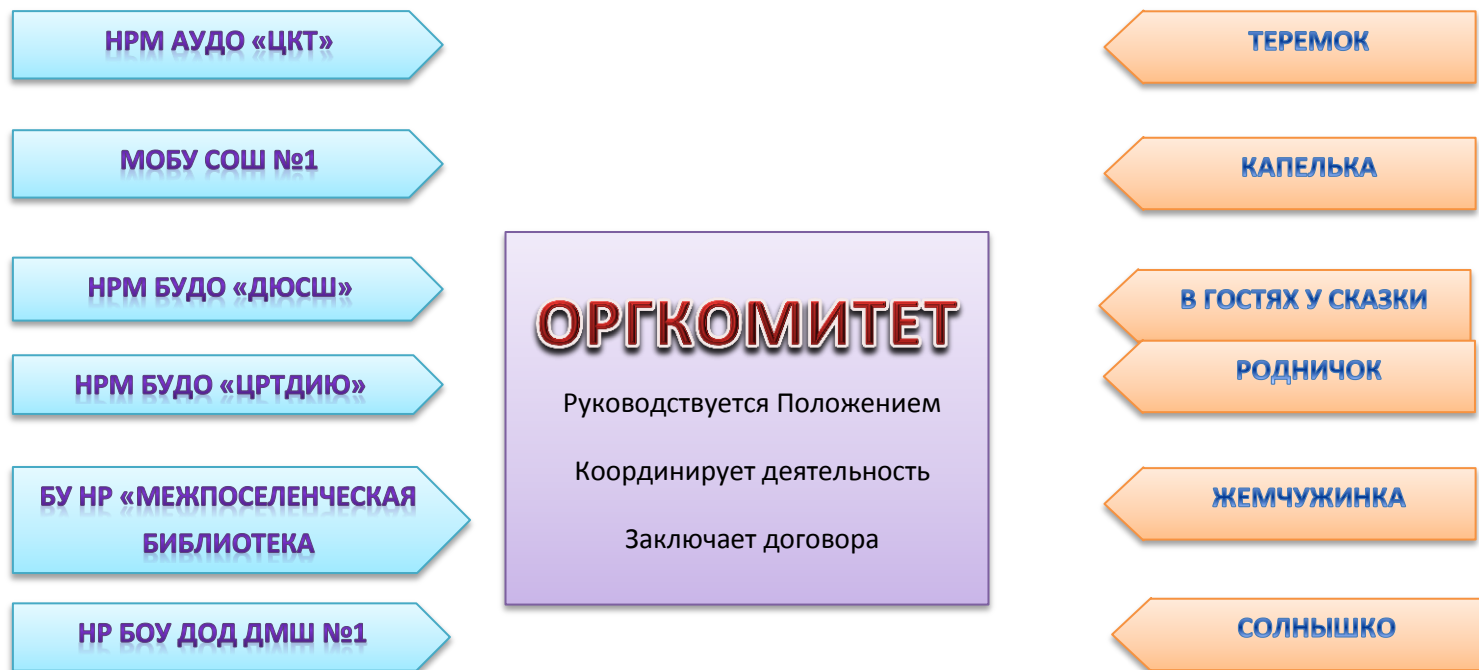


Модель «Детское сотрудничество»



**Положение
о модели «Детское сотрудничество»**

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение о модели «Детское сотрудничество» (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.13г., № 1155, на основании распоряжения губернатора ХМАО-Югры № 341-рг, от 29.12.15г. «Об объявлении в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре Года детства»

1.2 Модель «Детское сотрудничество» (далее Модель) реализуется в рамках мероприятий, приуроченных к Году Детства в Югре.

1.3 Положение определяет механизм взаимодействия субъектов в рамках Модели.

1.4 Субъектами Модели являются дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, образовательные и социокультурные учреждения Нефтеюганского района.

1.5 Управление взаимодействием осуществляется на основе сочетания принципов коллегиальности. Органом управления и координирования реализации Модели является Департамент образования и молодежной политики Нефтеюганского района.

1.6 Непосредственное руководство взаимодействием осуществляется уполномоченными представителями НРМ ДОБУ «ЦРР-д/с «Теремок» (далее Оргкомитет).

1.7 Состав Оргкомитета утверждается приказом руководителя НРМ ДОБУ «ЦРР-д/с «Теремок».

2. Цели и задачи

2.1. Целью Модели является создание системы взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с образовательными и социально-культурными учреждениями, в условиях сохранения единства образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО.

2.2. Задачи:

- разработать стратегию и тактику организации взаимодействия учреждений микросоциума
- обеспечить благоприятные условия для всестороннего развития детей

дошкольного возраста, коммуникативных способностей и творческого потенциала, готовность к сотрудничеству и самореализации;

- повысить профессиональный уровень педагогов в вопросах подготовки дошкольников к участию в мероприятиях

- создать условия позитивного изменения дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- установить партнёрские отношения с сообществом для поддержания благоприятного общественного окружения.

3. Механизм взаимодействия

3.1 Взаимодействие строится на условиях социального партнерства, т.е. совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп.

3.2 Социально-культурные и образовательные организации являются организаторами и площадками для проведения массовых мероприятий с использованием кадрового потенциала, материально-технического оборудования

3.3 Участниками мероприятий выступают воспитанники ДОУ.

3.4 Оргкомитет обеспечивает:

3.4.1 Разработку и утверждение договоров о сотрудничестве с субъектами Модели.

3.4.2 Подготовку и проведение мероприятий, с привлечением субъектов взаимодействия.

3.4.3 Освещение мероприятий в СМИ и на сайте ДОиМП Нефтеюганского района.

3.4.4 Составление справки по итогам мероприятий.

4. Организация и проведение мероприятий

4.1 Мероприятия проводятся согласно утверждённому плану.

4.2 Проведение мероприятий допускается как в очной, так и в дистанционной форме.

4.3 О проведении мероприятия участники информируются Оргкомитетом, не менее чем за две недели, информационным письмом, где указывается дата, место проведения мероприятия и условия участия.

4.4 Участники подают заявку на участие в Оргкомитет.

4.5 По итогам мероприятий участникам вручаются сертификаты (победителя и/или участника) и сувениры, педагогам, подготовивших участников – сертификаты.

5. Нормативные акты, регулирующие взаимодействие субъектов

5.1 Взаимодействие субъектов Модели, предусматривает:

- наличие нормативной базы, регулирующей совместную деятельность (приказы);
- договорные формы правоотношений между участниками взаимодействия (договоры).

6. Финансирование

6.1. Финансирование проведения мероприятий осуществляется за счет средств на проведение мероприятий, предусмотренных соответствующими, муниципальными программами, бюджетами учреждений, спонсорской помощью и т.д.

**Договор о сотрудничестве
в рамках модели «Детского сотрудничества»**

гп. Пойковский

«__» _____ 2016 г.

Оргкомитет модели «Детского сотрудничества» в лице, председателя Сазоновой Раисы Олеговны, заведующего НРМ ДОБУ «Центр развития ребенка – детский сад «Теремок», именуемый в дальнейшем Оргкомитет, действующий на основании Положения о модели «Детского сотрудничества» (далее «Положение»), с одной стороны, и _____ в лице директора _____, с другой стороны, вместе именуемые «Стороны», в целях создания системы взаимодействия, подписали настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Предметом договора является осуществление взаимовыгодного сотрудничества в условиях сохранения единства образовательного пространства в рамках модели «Детского сотрудничества».

2. Направление сотрудничества

2.1. Стороны объединяют усилия в целях организации и проведения совместных мероприятий, согласно утвержденному Положению и плану работы.

2.2. Обмен информацией по различным направлениям в педагогике, представляющий взаимный интерес, а также оказание содействия в ее получении по просьбе одной из сторон.

2.3. Организация круглых столов, дискуссионных площадок, семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

3. Права и обязанности Сторон

3.1. Стороны совместно разрабатывают и согласовывают друг с другом план проведения мероприятия в рамках реализации настоящего договора.

3.2. Форма, место, дата, время и иные конкретные условия проведения мероприятий в каждом случае подлежат согласованию Сторон.

3.3. Оргкомитет, после согласования, не менее чем за две недели до мероприятия, информационным письмом, информирует участников об условиях участия в мероприятии, дате и месте проведения.

3.4. По окончании мероприятия Стороны обеспечивают освещение мероприятия в СМИ и на сайте ДОиМП Нефтеюганского района, составляют справку по итогам мероприятия.

3.5. Стороны вправе привлекать к реализации настоящего договора иных лиц, компетентных в областях, в которых осуществляется сотрудничество.

3.6. Стороны обязаны обеспечить безопасность проведения мероприятий, а также благоприятные и комфортные условия для развития у детей дошкольного возраста, коммуникативных способностей и творческого потенциала.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящий договор вступает в силу с момента подписания его сторонами.

4.2. Изменения, дополнения к договору оформляются в виде приложения к нему.

Оргкомитет: Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Теремок» 628331, РФ, ХМАО-Югра, Нефтеюганский район, гп. Пойковский, 2 микрорайон, здание 48 Тел/факс (3463) 211-188; тел. 218-504 ИНН/КПП 8619009758 861901001 Заведующий _____ Сазонова Р.О.	
--	--

План мероприятий Модели «Детского сотрудничества»
на год

№	Дата	Наименование мероприятия	Место проведения	Участники	Ответственный организатор
1.	Февраль	«Шахматный турнир»	НРМ БУДО «ДЮСШ по шахматам им.А.Карпова	Команду воспитанников 5 человек	Землянских А.В.
2.	Февраль	Литературный флэш-моб (очно, дистанционно)	Детская библиотека	Воспитанники ДОУ	НРМ ДОБУ «ЦРР-д/с «Теремок»
3.	Март	ЛЕГО-турнир	НРМАУДО «ЦКТ»	Воспитанники ДОУ	НРМАУДО «ЦКТ»
4.	Апрель	Губернаторские состязания	«Нептун»	Команда 10 человек	НРМ ДБОУ «д/с В гостях у сказки»
5.	Май	Интеллектуальная олимпиада	СОШ №1	Команда 5 человек	СОШ №1
6.	Июнь	День защиты детей	Сквер	Воспитанники ДОУ	ЦКиД «Родники»
7.	Сентябрь	Осенняя ярмарка		Воспитанники ДОУ	НРМ ДОБУ «ЦРР-д/с «Теремок»
8.	Октябрь	Музыкальный квест	ДМШ №1	Воспитанники ДОУ, команда	ДМШ №1
9.	Ноябрь	Фестиваль национальных культур	«ЦРТДиЮ»	Воспитанники ДОУ	«ЦРТДиЮ»
10.	Декабрь	Конкурс исследовательских проектов	НРМ ДОБУ «ЦРР-д/с «Теремок»	Воспитанники ДОУ	НРМ ДОБУ «ЦРР-д/с «Теремок»

На сегодняшний день в рамках взаимодействия «Детское сотрудничество» заключены договора с Шахматной школой, библиотекой, сош №1, дом творчества, ЦКТ, музыкальной школой, разработано положение и план мероприятий на год.

Возможно, конечно, что Вы скажите, что очень много мероприятий, накладок со своими

мероприятиями. Да это так, составляя планы на учебный год, мы с вами не предвидели дополнительные мероприятия, но все же сегодня хочется отметить именно плюсы. Да это прежде всего развитие творческого потенциала детей, повышения профессионального уровня педагогов (готовясь к мероприятиям, педагоги многое узнаю сами, если тема А.Барто, вроде как и всем знакома, ее произведения, но не каждый знал, что она была балериной, что много песен написаны на ее стихи, некоторые педагоги повысили уровень знаний в шахматной области, а сейчас мы все постигаем знания в области Лего-конструирования. Не каждый детский сад может по хвастаться своими знаниями и умениями в данной области, некоторые из нас задумались и в новых приобретениях Лего-конструкторов и т.д.). И конечно нельзя не сказать и о том, что эти мероприятия дают возможность проявить себя педагогам, во время аттестационного периода, потому как не так много у нас с вами очных мероприятий, которые позволяют принять участие воспитателей. Если вы помните, когда на прошлом заседании впервые зашел разговор, то остановились на участии пойковских детских садом, но и детские района (удаленных поселков) с удовольствием принимают участие в мероприятиях дистанционно. И нам кажется, что у них еще больше появится интерес к этим мероприятиям, если статус дистанционно перейдет в статус очно.

Инновационный проект

Модель «Детское сотрудничество»

НРМ ДОБУ «Центр развития ребенка – детский сад «Теремок»
гп Пойковский
2016 год

Инновационный проект: Модель «Детское сотрудничество»

Место реализации: Нефтеюганский район

Участники: дети, педагоги, родители, социальные институты, образовательные учреждения Нефтеюганского района

Автор: Творческая группа сотрудников НРМ ДОБУ «ЦРР-д/с «Теремок».

Наименование проекта	Модель «Детское сотрудничество»
Основания для разработки	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования
Цель	Создание системы взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с образовательными и социально-культурными учреждениями, в условиях сохранения единства образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО
Задачи	- разработать стратегию и тактику организации взаимодействия учреждений микросоциума - обеспечить благоприятные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, коммуникативных способностей и творческого потенциала, готовность к сотрудничеству и самореализации; -повысить профессиональный уровень педагогов в вопросах подготовки дошкольников к участию в мероприятиях - создать условия позитивного изменения дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО ; - -установить партнёрские отношения с сообществом для поддержания благоприятного общественного окружения.
Структура	- Содержание проблемы. - Цели и задачи - Ожидаемые результаты - Концепция решения проблемы. - Этапы реализации. - Содержание работы - Результативность

Сроки и этапы реализации	Первый этап – подготовительный декабрь 2015г. – январь 2016г. Второй этап – практический февраль – декабрь 2016г. Третий этап- оценочно-рефлексивный декабрь 2016г. – январь 2017г.
Ожидаемый конечный результат реализации проекта	- взаимодействие учреждений микросоциума в условии сочетания принципов коллегиальности, на основе договоров и совместных планов, - повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, - системное повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы по формированию эмоционально чувственного восприятия окружающего мира в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношениях ребенка и взрослого, социальных институтов района; - обеспечение условий для профессионального развития педагогов дошкольного образовательного учреждения в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада; - создание единой воспитательной системы
Система организации контроля за исполнением проекта	Контроль в рамках проекта осуществляет Оргкомитет и Департамент образования и молодежной политики Нефтеюганского района.

Актуальность

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу Новый федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования. Такой подход сделал необходимой разработку федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Разработчики стандарта заложили в документе несколько принципов, из которых самый главный – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека. Ключевая линия дошкольного детства — это приобщение к ценностям культуры, социализация ребенка в обществе, а не обучение его письму, счету и чтению.

Одной из важнейших задач Стандарта на современном этапе становится формирование творческой личности. Человек будущего должен быть созидателем, с активным творческим началом. Творчески одаренные люди востребованы в любых сферах деятельности. Научные изобретения, новые товары или услуги, успешные предприятия – все это продукт деятельности креативных людей, способных нестандартно мыслить, находить новые подходы и необычные решения в любых ситуациях. А развивать творческие способности надо начинать уже в детстве.

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал.

В дошкольном возрасте происходит становление базовых характеристик личности: самооценки, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми. В условиях недостаточно благоприятной социальной среды, ограниченности контактов у ребенка этот процесс затруднен. Дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, из «закрытой», достаточно автономной системы, какой оно было долгие годы, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой».

Понятие «открытое дошкольное учреждение» включает широкий спектр признаков. Открытое дошкольное учреждение – это, прежде всего, «окно в мир»; оно

открыто для межличностного и группового общения как для детей, так и для взрослых. Такое дошкольное образовательное учреждение расширяет и укрепляет взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

Достаточно ясным представляется, что для детских садов в условиях внедрения ФГОС ДО очень важно привлекать к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы, имеющиеся резервы.

Одним из таких резервов является «детское сотрудничество» в рамках взаимодействия образовательных и социально-культурных учреждений района.

На сегодняшний день недостаточно развита взаимосвязь с дополнительным образованием и взаимосвязь между дошкольными учреждениями в контексте ребенок-ребенок. Необходима реализация общих проектов, в которых бы объединились не только взрослые, но и дошкольники наших учреждений. Необходимо создание такой модели «детского сотрудничества», которая позволила бы в условиях сохранения единства образовательного пространства (в соответствии ФГОС ДО) всесторонне развить детей дошкольного возраста их коммуникативные способности, творческий потенциал готовность к сотрудничеству и самореализации.

Цель: Создание системы взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с образовательными и социально-культурными учреждениями, в условиях сохранения единства образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО

Задачи:

- разработать стратегию и тактику организации взаимодействия учреждений микросоциума
- обеспечить благоприятные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, коммуникативных способностей и творческого потенциала, готовность к сотрудничеству и самореализации;
- повысить профессиональный уровень педагогов в вопросах подготовки дошкольников к участию в мероприятиях
- создать условия позитивного изменения дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО ;
- установить партнёрские отношения с сообществом для поддержания благоприятного общественного окружения.

Ожидаемый результат

- взаимодействие учреждений микросоциума в условиях сочетания принципов коллегиальности, на основе договоров и совместных планов,
- повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей,
- системное повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы по формированию эмоционально чувственного восприятия окружающего мира в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношениях ребенка и взрослого, социальных институтов района;
- обеспечение условий для профессионального развития педагогов дошкольного образовательного учреждения в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада;
- создание единой воспитательной системы

Концепция

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждений в обществе;
- установление коммуникаций между детскими садами и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала, воспитанников, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

институт социального партнерства, чьи возможности для решения задач социализации подрастающего поколения еще не до конца осознаются и используются образовательными учреждениями. До настоящего времени это взаимодействие в основном носило ситуативный характер, не было отработано четкой слаженной системы.

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

Этапы реализации проекта:

Первый этап – подготовительный **декабрь 2015г. – январь 2016г.**

Второй этап – практический **февраль – декабрь 2016г.**

Третий этап - оценочно-рефлексивный **декабрь 2016г. – январь 2017г.**

Содержательный раздел

Слово «модель» произошло от латинского слова «*modelium*», означает: мера, способ и т.д. Его первоначальное значение было связано со строительным искусством, и почти во всех европейских языках оно употреблялось для обозначения образа или вещи, сходной в каком-то отношении с другой вещью. Под моделью в широком смысле понимают мысленно или практически созданную структуру, воспроизводящую часть действительности в упрощенной и наглядной форме. В более узком смысле термин «модель» применяют тогда, когда хотят изобразить некоторую область явлений с помощью другой, более изученной, легче понимаемой.

При дальнейшем рассмотрении, в рамках данного проекта, термин «модель» мы будем понимать как систему объектов и их взаимосвязь, на условиях со-творчества и со-трудничества */приложение 1/*.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Выбор наиболее оптимальных для нас форм, раскрывающих творческий потенциал участников, опирается на несколько факторов:

- учет интересов и склонностей, творческих предпочтений детей;
- реальное сопоставление своих возможностей с предлагаемыми условиями проведения;
- соответствие тематики мероприятия возрастным особенностям детей;
- смежность темы выставки, конкурса с лексическими темами, реализуемыми в ДОУ, социальной действительности, окружающей ребенка-дошкольника.

Сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области. Система сетевого взаимодействия имеет возможность использования помещений школы, дошкольных учреждений, учреждений культуры для организации дополнительного образования детей, поддержки развития детской одарённости, обеспечение фактического расширения социума, в который включены дети дошкольного возраста.

В организации взаимовыгодных отношений - **Оргкомитет** занимает центральное место. Оргкомитет является органом координирования реализации Модели «Детское сотрудничество», и осуществляет непосредственное руководство */приложение 2/*

С одной стороны Оргкомитет привлекает к участию дошкольные образовательные учреждения (педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей). Воспитанники ДОО являются участниками мероприятий в рамках Модели. Педагоги - непосредственно участвуют вместе со своими детьми, проводят необходимую подготовительную (предварительную) работу с детьми, тем самым повышают свой профессиональный уровень. Родители выступают не только как зрители и болельщики, но и как участники мероприятий.

С другой стороны субъектами Модели выступают социально-культурные и образовательные организации, которые являются организаторами и площадками для проведения массовых мероприятий использованием кадрового потенциала, материально-технического оборудования. С партнерами Оргкомитет заключает договор о сотрудничестве */приложение 3/*

Все мероприятия проводятся согласно утвержденному плану */приложение 4/*.