

Справка
о результатах контроля коррекционно-развивающей работы в группе
компенсирующей направленности «Лучики»
за 1 полугодие 2022-2023 уч.года

В начале 2022-2023 учебного года проводилась входная диагностика уровня развития детей группы компенсирующей направленности «Лучики». Списочный состав группы 5 человек. На момент обследования присутствовало 5 детей -100%.

Диагностическое обследование проводилось по методике, предложенной Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой.

По итогам диагностики были сформированы 2 дефектологические подгруппы с общим количеством детей 5 человек. Дети в подгруппы были распределены по уровню развития. В течение учебного года с ними проводились ежедневные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия в первой половине дня в соответствии с учебным планом и сеткой занятий.

Список детей:

- | | |
|-----------------------------|------------|
| 1. Ерастов А. | 4 Ляпич К. |
| 2. Турумова С. | 5. Сафин |
| 3. Захаров Д. (Ветлугин Д.) | |

Диагностическое обследование проводилось по следующим образовательным областям: «Познавательное развитие»

- Сенсорное воспитание и развитие внимания;
- Формирование мышления;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Ознакомление с окружающим;
- Развитие речи;
- Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму;
- Подготовка к обучению грамоте.

Результаты обследования детей легли в основу индивидуально-ориентированных программ развития.

В 1 полугодии 2022-2023 учебного года с детьми ежедневно проводились групповые и индивидуальные занятия по коррекции и развитию ВПФ, развитию устной связной речи.

Итогом коррекционной работы за данный период стало проведение диагностических заданий на усвоение функциональных значений предмета, счета в пределах 5, распознавание и обозначение словом геометрических фигур, различение частей суток и времени года, определение и называние направлений относительно себя, усвоение грамматического строя речи в соответствии с возрастом, качественное пополнение словарного запаса. Все данные зафиксированы и отражены в диагностических картах обследования.

Систематическая работа по программе оказала положительное влияние на развитие познавательных процессов дошкольников группы компенсирующей направленности «Лучики»: незначительно расширились объем и концентрация внимания, воспитанники овладели простыми, но необходимыми приемами запоминания и сохранения информации в памяти, незначительно обогатился словарный запас.

Следует отметить, что положительная динамика в развитии детей наблюдалась и в образовательных областях:

Развитие элементарных математических представлений. Наблюдается волнообразная динамика. Дети считают в прямом порядке в пределах пяти, определяют количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах 5, сравнивают две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества.

Ознакомление с окружающим. Наблюдается волнообразная динамика. Дети называют всех членов своей семьи, знают их имена, находят на фотографии близкого человека (выбор из пяти), называют имя друга или подруги, адекватно ведут себя в процессе выполнения режимных моментов, выделяют отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты, называют изученные группы животных, показывать основные части тела животного.

Подготовка к обучению грамоте. Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму. 2 из 5 детей научились застегивать и расстегивать пуговицы на своей одежде; показывать по просьбе взрослого и называть все пальцы на обеих руках, выполнять игровые упражнения с пальцами с речевым сопровождением, проводить непрерывную плавную линию пальцем и карандашом между двумя ломаными линиями, повторяя изгиб, проводить волнистые линии по контуру, не отрывая карандаша от бумаги, обводить пальцем по контуру простые нарисованные предметы, следить за тем, чтобы линия была плавной, штриховать простые предметы сверху вниз.

Сенсорное развитие (цвет, форма, величина). Дети с очень низкого уровня поднялись к концу учебного года до ниже среднего, они знают и называют не только основные цвета, но и некоторые их оттенки, составляют группы предметов только по какому-либо одному признаку – цвету или размеру.

Мышление. Внимание. Дети с очень низкого уровня перешли к концу года на низкий, они научились соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам, складывать разрезные предметные картинки из четырех различных частей, выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств, соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу, передавать форму предмета после зрительно-двигательного обведения (круг, квадрат, овал), узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи): сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум ветра, шум дождя, шум водопада.

**Сравнительная таблица показателей
уровня развития детей группы компенсирующей направленности «Лучики»
за 1 полугодие 2022-2023 учебного года**

Разделы:	сентябрь 2021	май 2022
Представления об окружающем мире	ниже среднего – Захаров Д., Кирилл Л., Турумова С. (60%) низкий – Ерастов А., (20%) очень низкий – Сафин С. (20%)	средний – Захаров Д. (20%) ниже среднего – Кирилл Л., Ерастов А., Турумова С. (60%) низкий – Сафин С. (20%)
Элементарные математические представления	ниже среднего – Захаров Д., Сафин С. (40%) низкий – Кирилл Л. (20%) очень низкий- Ерастов А., Турумова С. (40%)	средний – Захаров Д. (20%) ниже среднего – Сафин С. (20%) низкий – Кирилл Л. (20%) очень низкий- Ерастов А., Турумова С. (40%)
Восприятие	ниже среднего – Захаров Д., Сафин С., Кирилл Л., Ерастов А., Турумова С. (100%)	средний – Захаров Д. (20%) ниже среднего – Сафин С., Кирилл Л., Ерастов А., Турумова С. (80%)
Память	ниже среднего – Захаров Д., Сафин С., Ерастов А., Турумова С. (80%)	средний – Захаров Д. (20%) ниже среднего – Сафин С., Ерастов А., Турумова С. (60%)

	низкий – Кирилл Л. (20%)	низкий – Кирилл Л. (20%)
Мышление	ниже среднего – Захаров Д., Сафин С. Ерастов А., Турумова С. (80%) низкий – Кирилл Л. (20%)	средний – Захаров Д. (20%) ниже среднего – Сафин С. Ерастов А., Турумова С. (60%) низкий – Кирилл Л. (20%)
Внимание	ниже среднего – Захаров Д. Сафин С., Ерастов А., Турумова С. (80%) низкий – Кирилл Л. (20%)	средний – Захаров Д. (20%) ниже среднего – Сафин С., Ерастов А., Турумова С. (60%) низкий – Кирилл Л. (20%)
Средний показатель развития ребенка	ниже среднего – Захаров Д., Сафин С. (40%) низкий – Кирилл Л. (20%) очень низкий- Ерастов А., Турумова С. (40%)	средний – Захаров Д. (20%) ниже среднего – Сафин С. (20%) низкий – Кирилл Л. (20%) очень низкий- Ерастов А., Турумова С. (40%)

Выводы:

По итогам диагностики за 2022-2023 учебный год у 3 детей из 5 детей (Захаров Д., Сафин С., Кирилл Л.) отмечается положительная динамика в развитии элементарных математических представлений, расширились знания в области сезонных изменений и по лексическим темам программного содержания, повысился уровень самообслуживания и коммуникативных навыков как в системе «взрослый – ребенок», так и в системе «ребенок - ребенок». Однако, выявлены затруднения в овладении связной речью. У 2 воспитанников из 5 (Ерастов А., Турумова С.) наблюдается минимальная положительная динамика развития по разделам: «Представления об окружающем мире», «Элементарные математические представления», «Восприятие», «Память», «Внимание».

_____/Пенченкова Е.В.,
заместитель заведующего

