

Справка
по результатам тематического контроля реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР

В соответствии с приказом от 31.10.2022 № 196-о «О тематическом контроле реализации АООП для детей с ТНР», с целью определения наполняемости, содержания и качества материалов и пособий для речевого развития детей, с 14 по 18 ноября 2022 г заместителем заведующего Пенченковой Е.В. и учителем – логопедом Мастеровой А.Р., организован контроль проведения занятий по образовательной области «Речевое развитие», а также состояние речевых, книжных уголков, развивающих дидактических пособий для организации работы по разделу «Речевое развитие» в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

В ходе контроля выявлено следующее:

Занятия проводятся в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности. Уровень проведения занятий по речевому развитию средний.

Положительными моментами являются: соблюдение норм СанПин, смена видов деятельности на занятиях, рациональное использование ИКТ, разнообразие наглядности.

Отрицательными моментами являются: преобладание речи воспитателя на занятиях, преобладание фронтальных форм работы, отсутствие должного внимания развитию связной речи.

Рекомендации: реализация личностно-ориентированного и дифференцированного подхода на занятиях; внедрение новых форм работы, способных привлечь и удерживать внимание воспитанников на протяжении всего занятия, включать методы игрофикации, включить в работу с детьми нейроупражнения.

По состоянию речевых уголков выявлено следующее:

1) В группе компенсирующей направленности «Лучики» книжный уголок недостаточно насыщен. Отсутствуют нетрадиционные книги (книги-ширмы, книги-игрушки, музыкальные книги, книги с разным тактильным материалом), соответствующие возрасту книги, наборы предметных, сюжетных картинок, тематических альбомов.

«Речевой уголок» в группе содержит большое количество дидактического материала, направленного на развитие сенсорной сферы детей, мелкой моторики, изготовленные руками педагогов. *Необходимо пополнить «Речевой уголок» группы материалом по развитию артикуляционной моторики, фонематического слуха - шумелки, аудиозаписи различных звуков («Звуки леса», «Звуки города» и т.д.), и картотекой речевых игр с учетом индивидуальных особенностей контингента детей данной группы. Имеющиеся дидактические игры структурировать, описать.*

2) В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 3-5 лет книжный уголок представлен не достаточным количеством книг, соответствующих данному возрасту. Следует отметить отсутствие портретов детских писателей, отсутствие детских работ в оформлении уголка, отсутствие специально отведенного места для чтения и просматривания книг. *Необходимо отобрать книги в соответствии с темой, сезоном и возрастом детей данной группы, привести имеющиеся книги в порядок. А также пополнить уголок детскими работами, книжками- самоделками.*

В основу **«Речевого уголка»** группы, в соответствии с возрастом и контингентом детей, входит игровой и дидактический материал на сенсорное и речевое развитие детей, качественно выполненный воспитателями и логопедом группы. Комиссии были представлены дидактические пособия по развитию артикуляционной и мелкой моторики, тактильных ощущений, зрительно- пространственного гнозиса, обогащению словарного запаса детей.

Однако, необходимо дополнить материал по развитию фонематического слуха (коробочки- шумелки, аудиозаписи различных звуков «Звуки природы», «Звуки города» и т.д). Оформить картотеки игр по развитию всех компонентов речевой системы. Имеющиеся дидактические пособия дополнить описанием целей и задач.

3) «Книжный уголок» группы компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-8 лет насыщен книгами, соответствующими возрасту и контингенту детей. Отсутствуют детские журналы и газеты, альбомы детского художественного творчества.

Не совсем рационально размещен сам книжный уголок- не определено место, где дети могли бы рассматривать иллюстрации книг и выполнять творческие работы по мотивам художественных произведений.

В связи со спецификой группы достаточно полно представлен **«речевой уголок»**, в котором присутствует игровой и дидактический материал на развитие психологической базы речи и всех ее компонентов (звукопроизношения, артикуляционной и мелкой моторики, дыхания, лексико-грамматического строя и связной речи).

Рекомендуется оформить карточки по автоматизации звуков, развитию лексико-грамматического строя, совершенствованию коммуникативных навыков. Пополнить наглядный материал по развитию связной речи (мнемотаблицы, схемы по составлению описательных рассказов, демонстрационный материал в соответствии с тематическим планом). Пополнить материал по подготовке к обучению грамоте (буквы, схемы, фишки)

_____/Пенченкова Е.В., заместитель заведующего

дата: _____