

Педагогический совет № 2

«Нейрокоррекционные технологии в работе с детьми с ОВЗ»





*Если не давать мышцам
нагрузку, они
атрофируются, и с мозгом
то же самое. Он не должен
расслабляться, иначе быть
беде.*

*Мозг работает на
максимальных оборотах
именно потому, что ему
нужно делать трудную
работу.*

Татьяна Влади́мировна Черни́говская,
доктор биологических наук, доктор филологических
наук, член–корреспондент РАО. Заслуженный деятель
высшего образования и Заслуженный деятель науки РФ

**Трудная работа для мозга —
это лекарство.**

Маршрут педсовета

Что такое
нейропедагогика?
Как работает мозг
ребенка?



«Почему
он ничего
не хочет?»



Понятийный
аппарат,
список
литературы



Нейроигры в
работе
воспитателя



Рефлексия
Что я
поняла?



Алекса́ндр Рома́нович Лу́рия,
советский психолог и
врач–невропатолог,
один из основателей
нейропсихологии,
сотрудник Л. С. Выготского
И один из лидеров круга Выготского.



Цветкова Любовь Семёновна,
советский и российский психолог,
специалист в области
нейропсихологии.
Доктор психологических наук,
профессор по кафедре
нейро– и патопсихологии
факультета психологии МГУ
Заслуженный профессор МГУ



Тамара Петровна Хризман,
нейрофизиолог и
нейропсихолог, доктор
биологических наук,
заведующая лабораторией
Института развития
взрослых РАО, автор 100
научных работ

Выделила научное направление
— нейропедагогику,
учитывающую возрастную
динамику
психофизиологических
особенностей детей в учебном
процессе.

В настоящее время отечественная
нейропедагогика и
нейропсихология располагают
экспериментальными и
теоретическими исследованиями
функционального развития мозга
ребенка, позволяющими
дифференцировать учебный
процесс, реструктуризировать
систему образования.

Нейропедагогика

- ▶ прикладная нейронаука использования знаний когнитивной неврологии, дифференциальной психофизиологии, нейропсихологических знаний, данных о мозговой организации процессов овладения различными видами учебного материала, учёта совместимости вариантов ИПЛ (индивидуальный профиль латерации) учащихся и преподавателей в образовательном процессе.
- ▶ Нейропедагогика базируется на классических основах педагогик и, психологии, неврологии, кибернетики и отражает личностно-ориентированный подход в образовании. Цель нейропедагогики —
на практике оптимально и творчески решать педагогические задачи, используя знания об индивидуальных особенностях мозговой организации высших психических функций. Нейропедагогика исследует нейропедагогические системы, их свойства и процессы. Она состоит из нейродидактики, нейропедагогической диагностики, нейропедагогики воспитания, нейропедагогической коррекции и адаптации, нейропедагогической организации (образовательного процесса).

Направления нейропсихологии

- ❑ *Клиническая нейропсихология*
- ❑ *Экспериментальная нейропсихология*
- ❑ *Реабилитационная нейропсихология*
- ❑ *Психофизиология локальных поражений мозга*
- ❑ *Нейропсихология нормы и индивидуальных различий*
- ❑ *Детская нейропсихология*
- ❑ *Нейропсихология позднего возраста (геронто-нейропсихология).*
- ❑ *Экологическая нейропсихология*

Детская нейропсихология –
это раздел психологии, который занимается
изучением взаимосвязи психики ребенка и
деятельности мозга.



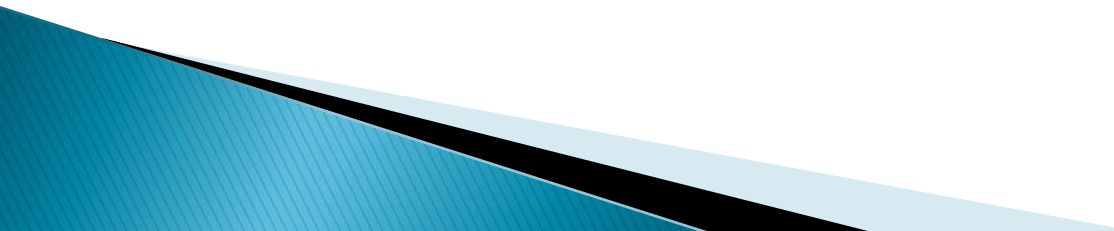
- ▶ Сейчас мы точно знаем: гением можно только родиться. Другой вопрос, что, родившись гением, можно им не стать.



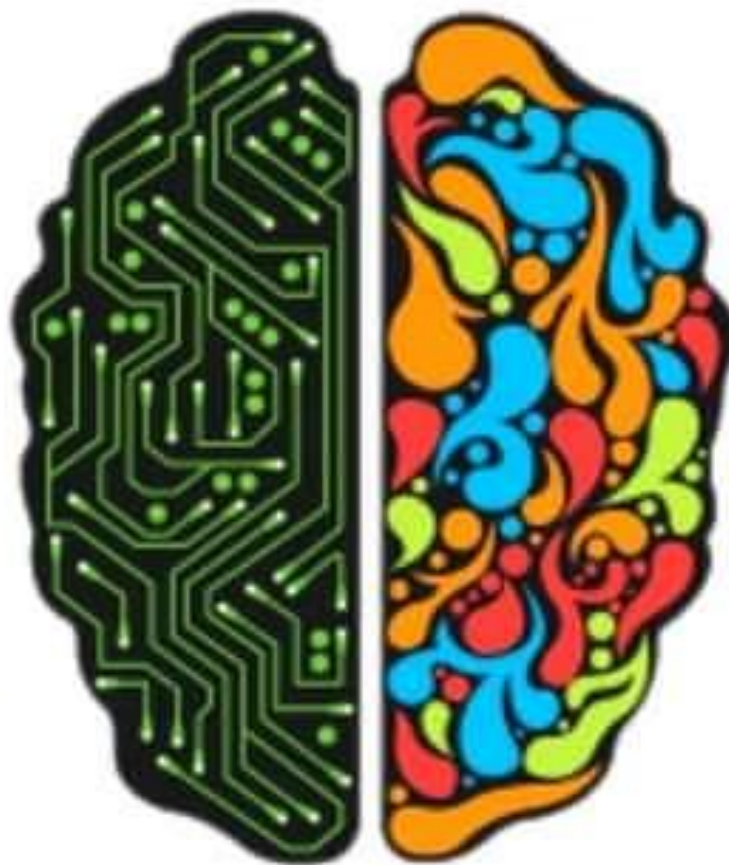
Открытие нельзя сделать по плану. Правда, есть существенная добавка: они приходят подготовленным умам.

Понимаете, таблица Менделеева не приснилась его кухарке. Он долго работал над нею, мозг продолжал мыслить, и просто «щелкнуло» во сне. Я так говорю: таблице Менделеева страшно надоела эта история, и она решила ему явиться во всей красе.

Законы нейропедагогики:

- ▶ Обучение должно быть осмысленным как для ученика, так и для учителя.
 - ▶ Обучение должно быть своевременным.
 - ▶ Любые воспитательные и обучающие воздействия должны быть логичны и последовательны.
 - ▶ Что контролируешь, то и получаешь.
 - ▶ Наша задача дать мозгу ребенка отыграть все ступени развития.
- 

Функциональная асимметрия полушарий мозга:



- Логика и анализ
- Факты
- Числа
- Алгоритмы
- Буквальный смысл слов

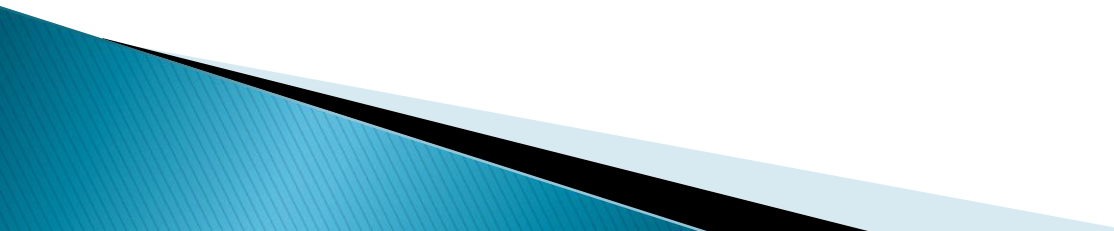
- Визуальные образы
- Анимация
- Музыка
- Дизайн
- Идеи и мечты



Нейроигры

Нейроигры – это различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют специальными упражнениями воздействовать на мозговые структуры. Это помогает создавать нейронные связи. Чем больше нейронных связей, тем выше способность к обучению.

Интеллект – это и есть в частности нейронные связи. Применение воспитателями нейропсихологических игр оказывает положительное влияние на формирование мозговых процессов детей, способствует достижению возрастных нормативов в общем развитии.



Практическая часть



Методические аспекты применения нейроигр в образовательном процессе

- ▶ Педагог должен свободно владеть упражнениями
- ▶ Новые упражнения разучивают сначала поочерёдно каждой рукой, затем двумя руками вместе
- ▶ Периодичность — ежедневно, без пропусков
- ▶ Время занятий – утро, день
- ▶ Занятия проводят как в индивидуальной, так и в групповой формах
- ▶ Продолжительность занятий от 10–15 минут
- ▶ Одно упражнение не должно занимать более 2 минут
- ▶ Упражнения проводятся по специально разработанным комплексам
- ▶ Внутри комплексов упражнения можно менять местами
- ▶ От детей требуется точное выполнение упражнений
- ▶ Упражнения проводятся стоя или сидя за столом
- ▶ Длительность занятий по одному комплексу составляет две недели

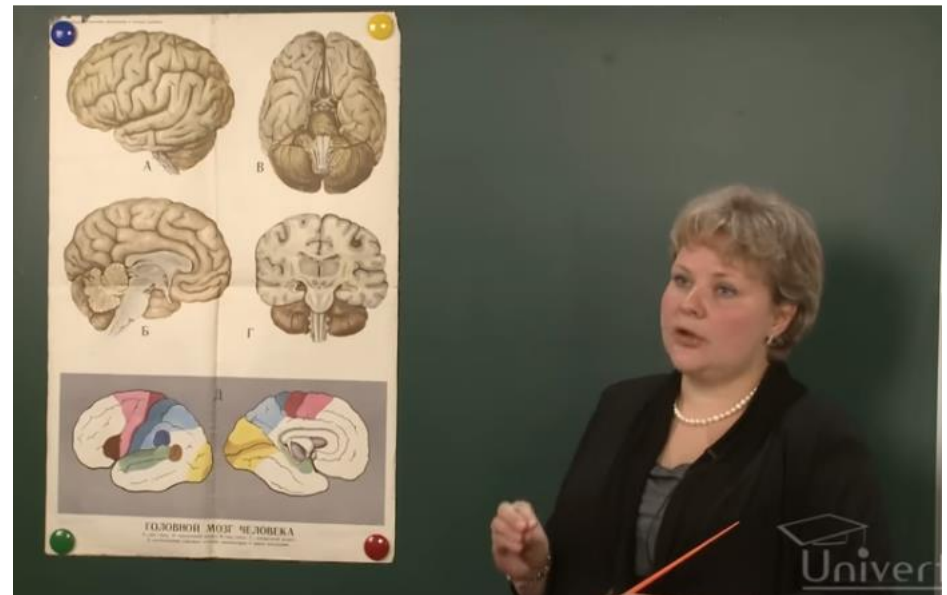
- ▶ Мозг хранит всю информацию, мимо которой он прошел, унюхал, попробовал, выпил и т. д., все там лежит.
- ▶ Если вы этого не помните, это не значит, что этого нет в мозгу.
- ▶ Поэтому я постоянно говорю: нельзя читать глупые книги, общаться с придурками, слушать плохую музыку, есть некачественную еду, смотреть бездарные фильмы.





<https://www.youtube.com/watch?v=mCkQAQTjznY&t=76s>

<https://www.youtube.com/watch?v=jRkRGKZ7V40>



КПК по теме

- ▶ <https://infourok.ru/kursy/nejropsihologiya-detskogo-vozrasta>



**5 вещей,
который я унесу
с педагогического
совета**



Рефлексия

Выберите карточки с приёмами ,
были использованы нами сегодня
на педагогическом совете

Решения педагогического совета

- ▶ Принять к сведению информацию
 - ▶ Изучить в рамках самообразования подходы в организации образовательного процесса с точки зрения нейропедагогики и психологии
 - ▶ Применять в работе с детьми различные виды нейроигр (на развития межполушарного взаимодействия, на развития пространственной сферы, на развития произвольности и самоконтроля)
- 