

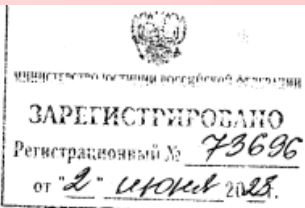
Как сдать на категорию «педагог-наставник?»



Пенченкова Евгения Викторовна,
старший воспитатель
НРМ ДОБУ «ЦРР – детский сад «Родничок»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



П Р И К А З

« 24 » марта 2023 г.

№ 196

Москва

Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

В соответствии с частью 4 статьи 49 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктом 4.2.19 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить по согласованию с Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации прилагаемый Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Установить, что квалификационные категории, установленные педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, до вступления в силу настоящего приказа, сохраняются в течение срока, на который они были установлены.

3. Признать утратившими силу:

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную

деятельность» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 мая 2014 г., регистрационный № 32408);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 767 «О внесении изменений в Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 января 2021 г., регистрационный № 62177).

4. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2023 г. и действует до 31 августа 2029 года.

Исполняющий
обязанности Министра

А.А. Корнеев

Требования к категории «педагог- наставник»





ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

ПРИКАЗ

О внесении изменений в приказ Департамента
образования и науки Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры от 31 августа 2023 года № 10-П-2189
«Об утверждении Положения об аттестационной комиссии
Департамента образования и науки Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры и признании утратившими силу
некоторых приказов Департамента образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»

24.01.2024

№ 10-П-107

Ханты-Мансийск

В соответствии с подпунктом 6.3.2 положения о Департаменте образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, утвержденного постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 декабря 2017 года № 486-п,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести в приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Депобразования и науки Югры) от 31 августа 2023 года № 10-П-2189 «Об утверждении Положения об аттестационной комиссии Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и признании утратившими силу некоторых приказов Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» следующие изменения:

1.1. После пункта 2 дополнить пунктами 3-6 следующего содержания:

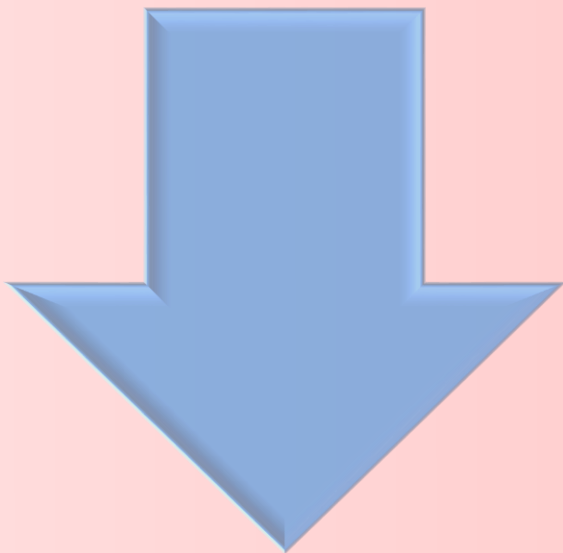
«3. Руководителям органов местного самоуправления Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования обеспечить выполнение функций по:

ВАЖНО!





22



13

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЭКСПЕРТА

по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника

ФИО аттестуемого _____

Должность аттестуемого _____

Квалификационная категория, на которую претендует аттестуемый – «педагог-наставник».

Баллы, набранные аттестуемым (заполняется тот столбец, который соответствует заявленной категории):

Предмет всестороннего анализа	Квалификационная категория «педагог-наставник» (необходимый минимум)	Набрано
Отчет о результатах профессиональной деятельности	13	

Проблемы, проявляющиеся в профессиональной деятельности аттестуемого (на основании всестороннего анализа представленных результатов профессиональной деятельности для установления соответствия показателям, предъявляемым к квалификационной категории): _____

Профессиональные преимущества (достижения) в профессиональной деятельности аттестуемого (на основании всестороннего анализа представленных результатов профессиональной деятельности для установления соответствия показателям, предъявляемым к квалификационной категории): _____

Общий вывод о соответствии профессиональной квалификации аттестуемого той квалификационной категории, на присвоение которой он претендует:

результаты профессиональной деятельности соответствуют/не соответствуют требованиям, предъявляемым к квалификационной категории. Рекомендуется/не рекомендуется ФИО аттестуемого присвоение квалификационной категории «педагог-наставник».

*В случае несоответствия результатов профессиональной деятельности педагогического работника показателям, определённым для квалификационной категории, даётся мотивированное обоснование установленного несоответствия.

Дата/подпись/ФИО эксперта/

Результаты всестороннего анализа профессиональной деятельности

(ФИО аттестуемого)

№	Критерий	Показатели	Результат оценки
Общие сведения			
	Наличие образования по профилю профессиональной деятельности. Соответствие дополнительного профессионального образования, профилю профессиональной деятельности	2 – образование соответствует квалификационной характеристике, полученное дополнительное образование соответствует профилю профессиональной деятельности в полной мере; 1 – образование соответствует квалификационной характеристике, полученное дополнительное образование соответствует профилю профессиональной деятельности в какой-то степени; 0 – образование не соответствует квалификационной характеристике	
	Итого (max/min):		2/-
Раздел 1. Руководство практической подготовкой студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования			
1.1.	Организация работы по сопровождению практической подготовки студентов	2 – инициативы носят системный характер; 1 – инициативы носят фрагментарный характер; 0 – инициативы отсутствуют	
1.2.	Наличие закрепленных за педагогом студентов, осуществляющих практическую подготовку на базе ОО	2 – наличие закрепленных за педагогом студентов; 0 – отсутствие закрепленных за педагогом студентов	
	Итого (max/min):		4/3
Раздел 2. Наставничество в отношении педагогических работников образовательной организации, активного сопровождения их профессионального развития в образовательной организации			
2.1.	Использование педагогом-наставником диагностического инструментария, изучение аналитических данных о наличии профессиональных дефицитов педагогических работников ОО	1 – наличие диагностического инструментария; 0 – отсутствие диагностического инструментария	
2.2.	Доля педагогов, курируемых педагогом-наставником	2 – осуществление наставничества в отношении группы педагогов; 1 – осуществление наставничества в отношении отдельного педагога	

2.3.	Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) наставляемых педагогов и кураторство за его прохождением	1 – наличие реализованных ИОМ; 0 – отсутствие реализованных ИОМ																			
2.4.	Результативность наставничества (повышение качества образования в разрезе показателей наставляемого: качество знаний обучающихся, результативность участия в олимпиадах, конкурсных мероприятиях и др.)	2 – наличие положительной динамики значений показателей за 3 года; 1 – наличие стабильных результатов; 0 – отсутствие результатов																			
Итого (max/min):		6/4																			
Раздел 3. Содействие в подготовке педагогических работников, в т.ч. из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального мастерства																					
3.1.	Содействие в подготовке педагогических работников к участию в конкурсах проф мастерства.	2 – инициативы носят системный характер; 1 – инициативы носят фрагментарный характер; 0 – инициативы отсутствуют																			
3.2.	Результативность участия педагогических работников ОО в конкурсах проф мастерства (за 3 года)	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – отсутствуют																			
Итого (max/min):		5/3																			
Раздел 4. Распространение авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в образовательной организации																					
4.1.	Наличие авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в ОО	2 – наличие учебных и (или) учебно-методических разработок, степень участия – автор/соавтор; 1 – наличие учебных и (или) учебно-методических разработок, степень участия – составитель; 0 – отсутствие																			
4.2.	Транслирование опыта по внедрению авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности	<table><tr><th>Уровень</th><th colspan="2">Формат</th></tr><tr><td></td><th>очный</th><th>заочный</th></tr><tr><td>Федеральный</td><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>Региональный</td><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>Муниципальный</td><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>Уровень ОО</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	Уровень	Формат			очный	заочный	Федеральный	5	4	Региональный	4	3	Муниципальный	3	2	Уровень ОО	2	1	
Уровень	Формат																				
	очный	заочный																			
Федеральный	5	4																			
Региональный	4	3																			
Муниципальный	3	2																			
Уровень ОО	2	1																			
Итого (max/min):		5/3																			
Общее количество баллов (max/min):		22/13																			

Раздел 1. Руководство практической подготовкой студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования

1.1.	Организация работы по сопровождению практической подготовки студентов	2 – инициативы носят системный характер; 1 – инициативы носят фрагментарный характер; 0 – инициативы отсутствуют
1.2.	Наличие закрепленных за педагогом студентов, осуществляющих практическую подготовку на базе ОО	2 – наличие закрепленных за педагогом студентов; 0 – отсутствие закрепленных за педагогом студентов

Раздел 2. Наставничество в отношении педагогических работников образовательной организации, активного сопровождения их профессионального развития в образовательной организации

2.1.	Использование педагогом-наставником диагностического инструментария, изучение аналитических данных о наличии профессиональных дефицитов у педагогических работников ОО	1 – наличие диагностического инструментария; 0 – отсутствие диагностического инструментария
2.2.	Доля педагогов, курируемых педагогом-наставником	2 – осуществление наставничества в отношении группы педагогов; 1 – осуществление наставничества в отношении отдельного педагога
2.3.	Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) наставляемых педагогов и кураторство за его прохождением	1 – наличие реализованных ИОМ; 0 – отсутствие реализованных ИОМ
2.4.	Результативность наставничества (повышение качества образования в разрезе показателей наставляемого: качество знаний обучающихся, результативность участия в олимпиадах, конкурсных мероприятиях и др.)	2 – наличие положительной динамики значений показателей за 3 года; 1 – наличие стабильных результатов; 0 – отсутствие результатов

Раздел 3. Содействие в подготовке педагогических работников, в т.ч. из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства

3.1.	Содействие в подготовке педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства.	2 – инициативы носят системный характер; 1 – инициативы носят фрагментарный характер; 0 – инициативы отсутствуют
3.2.	Результативность участия педагогических работников ОО в конкурсах профессионального мастерства (за 3 года)	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – отсутствуют

Раздел 4. Распространение авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в образовательной организации

4.1.	Наличие авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в образовательной организации	2 – наличие учебных и (или) учебно-методических разработок, степень участия – автор/соавтор; 1 – наличие учебных и (или) учебно-методических разработок, степень участия – составитель; 0 – отсутствие	
4.2.	Транслирование опыта по внедрению авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности	Уровень	Формат
			очный
			заочный (дистанционный)
		Федеральный	5
		Региональный	4
		Муниципальный	3
		Уровень ОО	2
			1



Название ОО
Реквизиты

Председателю
аттестационной комиссии
Департамента образования и науки
Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры



Ходатайство

работодателя на проведение аттестации педагогического работника в целях установления
квалификационной категории _____

(указывается квалификационная категория «педагог-методист» или «педагог-наставник»)

Ф.И.О. педагогического работника _____

Место работы _____

(указывается полное наименование организации согласно уставу)

Занимаемая должность _____

Стаж педагогической работы _____ лет,

в данной должности _____ лет,

в данной организации _____ лет.

Основное профессиональное образование _____

(указывается наименование профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего
образования, год окончания, специальность, квалификация)

В настоящее время имеет высшую квалификационную категорию, установленную по
должности _____ решением аттестационной комиссии

(распорядительный акт _____

(наименование федерального органа исполнительной власти, уполномоченного органа государственной власти субъекта РФ)

от « _____ » _____ 20 ____ г. № _____) со сроком действия до « _____ » _____
20 ____ г.

Основанием для проведения аттестации являются следующие результаты деятельности, не
входящие в должностные обязанности по занимаемой должности « _____ »:

_____.

(кратко дается описание результатов деятельности, например, ФИО педагога успешно
руководит практической подготовкой студентов, обучающихся по образовательным

программам СПО (или высшего образования) с 20__ года. Является наставником педагогов
школы, активно сопровождает их профессиональное развитие. Активно распространяет
авторские подходы и методические разработки в области наставнической деятельности
в школе (привести конкретные примеры) и т.д.)

Настоящее ходатайство сформировано на основе решения педагогического совета
образовательной организации (иного коллегиального органа управления в соответствии с
уставом) _____

(указывается полное наименование коллегиального органа управления и организации согласно уставу)

протокол от « _____ » _____ 20 ____ г. № _____.

Настоящее ходатайство согласовано с первичной профсоюзной организацией или иного
представительного органа (представителя) работников образовательной организации

(указывается полное наименование органа)

протокол от « _____ » _____ 20 ____ г. № _____

Директор ОО _____

подпись

инициалы, фамилия

Согласовано:

Председатель педагогического совета _____

подпись

инициалы, фамилия

Председатель первичной профсоюзной организации _____

подпись

инициалы, фамилия

Дата « _____ » _____ 20 ____ г.

М.П.



Необходимые документы:

- паспорт, снилс,
- серия и номер диплома об образовании,
- стаж работы – общий, педагогический, в данной должности, в данном учреждении
- готовый отчет «Результаты профессиональной деятельности»



Пенченкова
Евгения Викторовна,
старший воспитатель
НРМ ДОБУ «ЦРР - детский сад «Родничок»

Контактная информация: 8 912 909 3806

