



Заведующий
ИРМ ДОБУ «ЦРР-д/с «Родничок»
/Попугаева О.Д. /

Адаптированная образовательная программа
Третий год обучения
2024-2025 учебный год

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения: «.....» 2017 г.

г.п. Пойковский

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ОВЗ, в условиях: группы компенсирующей направленности «Лучики».

I. Целевой раздел АОП

Общие сведения	
Дата поступления в образовательную организацию	НРМ ДОБУ Детский сад комбинированного вида «Капелька» посещает с 02.02.2023 г. Переведен в «Центр Развития Ребенка детский сад Родничок» 26.06.2023г.
Дошкольная группа	группа компенсирующей направленности «Лучики»
Режим пребывания	группа полного дня
Сопровождение тьютора	-
Заключение и рекомендации ПМПК	Рекомендации для реализации права на образование: нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АОП дошкольного возраста. Образовательная программа: Адаптированная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра Конкретизация категории ОВЗ: – ФАОП ДО для детей с расстройствами аутистического спектра
Психолого-педагогическая характеристика	Представление воспитателя на ребенка дошкольного возраста Характер игровой деятельности (<i>сюжетно-ролевые игры, содержание, длительность и др.</i>). Ребенок использует игрушки по назначению; предпочитает пазлы, конструкторы, животных, характер игровых действий с игрушками - разнообразный, речью не пользуется; в игре с детьми не взаимодействует. Поведение в группе и общение со взрослыми (<i>понимание требований воспитателя, поведение на занятиях и в играх с детьми</i>). Понимает, но не выполняет требования воспитателя, инструкции требуют многократного повторения, на занятиях не активен, в играх с детьми не проявляет активность. Работоспособность (<i>как включается в работу, переключаемость с одного вида деятельности на другой, темп работы, когда наблюдается спад работоспособности</i>). В работу включается очень медленно, переключается с одного вида деятельности на другой тяжело, темп работы низкий, спад работоспособности наблюдается ближе к концу занятия. Социально-бытовые навыки (<i>самообслуживание, помощь воспитателю и детям, опрятность</i>): навыки самообслуживания сформированы на низком уровне. Одевается, обувается с помощью взрослого. Внешний вид- опрятный. Состояние общей и мелкой моторики (<i>координация движений, ведущая рука, владение ножницами, карандашом, кисточкой</i>). Мелкая моторика развита на высоком уровне. Ребенок умеет правильно держать карандаш. Ведущая рука – правая. Эмоциональное состояние в различных ситуациях (<i>раздражение, агрессия, испуг, истерики, заторможенность и др.</i>). Преобладающее настроение при незнакомых людях доброжелательное, спокойное. В поведении иногда присутствует раздражение, агрессия, чаще плаксивость. Индивидуальные особенности ребенка. Ребенок доброжелательный, уравновешенный, спокойный.

	Характеристика учителя - дефектолога Основные представления о себе, о своей семье: Егор не отзывается на своё имя, не поворачивает голову в сторону говорящего, показывает пальцем на маму, папу. Моторное развитие: (равновесие, координация, владение ножницами, карандашом и др.): Уверенные тонкие дифференцированные движения рук и пальцев: при владении карандашом и ножницами. Равновесие, стоя на двух ногах, удерживает плохо, на одной ноге - требуется помощь взрослого. Сформированность сенсорных эталонов: сенсорные эталоны на стадии формирования: представление о цвете на уровне сличения, величину предметов различает понятия («большой - маленький» показывает на картинках), не называет, не понимает инструкцию, двумя руками складывает пирамидку. Ориентированность во времени и пространстве: временные и пространственные представления не сформированы, ребёнок по инструкции взрослого не показывает все части тела на себе, работать по картинкам не умеет. Сформированность предметных представлений: предметы быта, растительный мир, животный мир, транспорт, профессии и др.: запас знаний и представлений об окружающих предметах соответствует возрастной норме, знакомые предметы, животных на иллюстративном материале не показывает. Развитие речи: Устная речь не соответствует возрастной норме и характеризуется, как общее недоразвитие речи I уровня. Связная речь не сформирована. Обращённую речь понимает выборочно, не всегда реагирует на нее, выполняет доступные задания частично. Счётная деятельность: (пересчёт предметов, в прямом порядке, в обратном порядке, выделение заданного количества, знание цифр, соотнесение числа с количеством, умение выполнять сложение и вычитание – в пределах 5 -10 - с опорой на наглядный счётный материал или без нее): начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений не сформированы, не ориентируется в понятиях «больше - меньше», не показывает на картинках большие и маленькие предметы. Особенности обучаемости: насколько быстро усваивает новые понятия, навыки самоконтроля, использует /не использует помощь: направляющую, обучающую, прямую подсказку: обучаемость на низком уровне, требуется постоянная помощь взрослого. Любознательность, активность, познавательная мотивация: мотивация к обучению не сформирована, самостоятельно задание, не выполняет. Ресурсные возможности ребенка: <i>По уровню сформированности познавательных функций:</i> 1. Проявляет интерес к игрушкам, избирательно. 2. Егор способен использовать помощь взрослого. 3. Продуктивная деятельность 2-5 минут. Заключение: Уровень познавательной деятельности низкий, уровень обучаемости низкий. Представление учителя-логопеда на ребенка дошкольного возраста Использованный методический комплекс: Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи Волковой Г.А. Речевое окружение, раннее речевое развитие: речевая среда без особенностей, социальные условия благоприятные, ребенок – опекаемый. Общая характеристика общения (<i>активен, многословен, навязчив, избирателен, пассивен, агрессивен</i>)
--	--

	и др.). На имя реагирует избирательно. Глазной контакт кратковременный, вскользь. На обращенную речь реагирует избирательно. Егор не пользуется активной речью, избирательно выполняет простую речевую инструкцию (подними руки, покажи красный круг, постучи кубиками и т.д.). В процессе обследования неактивен, предложенным диагностическим и игровым материалами не заинтересовывается, предложенный диагностический материал игнорирует. Состояние просодической стороны речи (<i>темп, ритм, выразительность, голос</i>). Адекватно оценить состояние голоса не представляется возможным, из-за отсутствия продуктивного контакта с ребенком; синхронность дыхания, голосообразования и артикуляции-сохранна, речевое дыхание-свободное, речевой выдох-непродолжительный, ротовой выдох сформирован, при фонации – выдох ротовой. Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата. Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата без аномалий; гипотонус мышц лица; подвижность лицевой мускулатуры не нарушена; строение губ нормальное; гипотонус губ; строение зубов–нормальное, прикус-правильный. Из наблюдений за ребенком: мимические движения сохранны, симметричны в покое и при движении; артикуляционные движения ограничены ротовой полостью; позу закрытого рта удерживает достаточно. Саливации нет. Звукопроизношение (<i>изолированное произнесение, в словах, фразах; замены, смешение, пропуски, искажения звуков</i>). Адекватно оценить состояние фонетической стороны речи не удалось из-за отсутствия продуктивного контакта с ребенком. Фонематический слух (<i>какие звуки не дифференцирует по акустическим признакам на уровне слога, слова; состояние фонематического анализа и синтеза</i>). Адекватно оценить состояние фонематического слуха не удалось из-за отсутствия продуктивного контакта с ребенком. Фонематический анализ и синтез недоступен. Состояние словаря (<i>понимание уровня обращенной речи, соответствие возрасту пассивного и активного словарного запаса, точное значение слов, употребление частей речи и т.д.</i>). На обиходно-бытовую речь реагирует избирательно, в пределах знакомой ситуации. Общение со сверстниками и воспитателями очень ограничено. Егор держится в стороне, смущается, если к нему обращаются, молчит, когда его спрашивают, поэтому адекватно оценить состояние активного и пассивного словаря не удалось. Грамматический строй речи, звуко - слоговая структура речи, связная речь. Адекватно оценить состояние лексико – грамматического строя речи, звуко – слоговой структуры слова и связной речи не удалось из-за отсутствия продуктивного контакта с ребенком. Состояние общей и мелкой моторики (<i>ведущая рука, подготовка руки к письму</i>). Из наблюдений за ребенком: отмечается общая моторная неловкость. Ручная моторика развита слабо. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, испытывает затруднения в рисовании заданных линий, не умеет застегивать и расстегивать пуговицы. Ведущая рука – правая. Симптоматика заикания: отсутствует. Заключение учителя-логопеда: Системное недоразвитие речи средней тяжести при умственной отсталости.
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)	Освоение ребенком АООП ДО для обучающихся с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью.
Общие задачи на период реализации	Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения

ИОМ и ИОП	недостатков речемышлительной деятельности, речевой деятельности, познавательной деятельности, коммуникативной деятельности, двигательной деятельности, организации эмоционально-волевой сферы и компенсации нарушений в развитии.
------------------	---

Организационный раздел АОП

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АОП ДО для детей с ОВЗ

Материально-технические условия	
–	Оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.
–	Условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.
Архитектурная среда и учебное пространство	
–	интерактивная доска;
–	аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок и т. д.;
–	погремушки и музыкальные инструменты (фортепиано, бубен, деревянные ложки, треугольник, трещотки, маракасы, металлофон);
–	телевизор и набор видеоматериалов;
–	реквизит для танцев и двигательных упражнений (флажки, мячи разных размеров, ленточки, платочки, обручи, скакалки, гимнастические палки).
Специальное оборудование	
–	Уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, индивидуальные зеркала для обучающихся.
–	Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.
–	Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АОП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья

Режим пребывания ребенка в ОУ	Пять дней в неделю, полный день
Соматическое состояние	Пятая группа здоровья
Рекомендации специалистов медицинского профиля	По условиям обучения нуждается
Противопоказания	-

Взаимодействие специалистов ОУ	– Рекомендованы занятия с учителем-логопедом; – Рекомендованы занятия с педагогом-психологом; – Рекомендованы занятия с инструктором по физической культуре; – Рекомендованы занятия с музыкальным руководителем.
---------------------------------------	--

Модуль 2.3. Интеграция с медицинским направлением индивидуальной программы абилитации (ИПРА)

ИПРА разработана впервые на срок до: 22 апреля 2035 г.

Показания к проведению абилитационных мероприятий, интегрируемых в ИОМ и ИОП образовательной организации

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)
Способность к самообслуживанию	3
Способность к передвижению	-
Способность к ориентации	2
Способность к общению	2
Способность к обучению	2
Способность к трудовой деятельности	-
Способность к контролю за своим поведением	2

Содержательный раздел АОП

III. Индивидуальная образовательная программа

Модуль 3.1. Комплексирование программ

Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ	ФАОП ДО для детей с расстройствами аутистического спектра
Выбор среди Вариативных адаптированных ООП для детей с ОВЗ	–
Выбор среди комплексных	– Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для

программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ	детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. М. : Просвещение, 2011. – «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е. А.Стребелева, А. Н. Орлова., Г. А. Мишина. Просвещение , 2019 г., 430 с.
---	--

Модуль 3.2. Организация образовательной деятельности (3 год обучения)

<i>Квартал</i>	<i>Основное содержание работы</i>
Раздел «Здоровье»	
I	– Формировать у детей представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства; – Уточнять знания детей о строении тела человека, о функциональном назначении основных частей тела; – Воспитывать у детей потребности в соблюдении навыков гигиены в повседневной жизни; – Формировать у детей представления о значимости чистоты в повседневной жизни для здоровья человека (воспитание навыков мытья рук, пользования носовым платком, опрятности в одежде, при приеме пищи, при выполнении практических работ с глиной, пластилином и красками) ; – Формировать у детей представления о значении свежих овощей и фруктов для здоровья зубов, хорошего пищеварения и самочувствия; – Воспитывать у детей правильные привычки для охраны зрения, соблюдения дыхательного режима; – Приучать детей к выполнению подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения.
II	– Знакомить детей с приемами правильного дыхания и со способами регуляции своего поведения через дыхательные упражнения; – Формировать у детей представления о том, что быть чистым — красиво и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям; – Знакомить детей с приемами самомассажа по А. Уманской для профилактики простудных заболеваний; – Учить детей выполнять самомассаж пальцев рук, кистей и стоп эластичным кольцом и эластичной пружинистой палочкой (суджок); – Продолжать знакомить детей с основами рационального питания; – Формировать у детей представления о безопасном поведении дома и на улице; – Формировать у детей представления о полезных и вредных привычках; – Закреплять представления детей о значении солнечного света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека.
III	– Закреплять у детей позитивное отношение к выполнению полезных привычек; – Формировать у детей представление о роли солнечного света в жизни человека; – Знакомить детей со взаимосвязью между Солнцем и повышением температуры воздуха в весенний период года; – Обобщать представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности, расположении основных внутренних органов и их назначении; – Знакомить детей с расположением и основным назначением позвоночника человека; – Обучать детей правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя;

	– Знакомить детей с элементарными дыхательными упражнениями; – Знакомить детей с приемами самомассажа для снятия напряжения, расслабления мышц и повышения умственной работоспособности; – Продолжать знакомить детей с правильным выбором продуктов и со способами их обработки, полезными для здоровья; – Формировать у детей представления о безопасном поведении дома и на улице (осторожность в обращении с электроприборами, плитой, острыми и мелкими предметами; правила перехода через дорогу; осторожность в отношении к незнакомым животным и людям) ; – Формировать у детей представления о правилах первой помощи при занозах, царапинах, ранах; – Воспитывать у детей бережное отношение к органам слуха; – Воспитывать у детей потребность в заботливом и внимательном отношении к своему здоровью.
Раздел «Социальное развитие»	
<i>Концентр «Я сам», «Я и другие», «Я и окружающий мир»</i>	
I	– Учить ребенка проявлять эмоциональную реакцию на ласковое обращение к нему знакомого взрослого; – Формировать у детей двигательное подкрепление эмоциональной реакции; – Формировать у детей положительную эмоциональную реакцию на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки) ; – Формировать у детей понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем; – Формировать у детей фиксацию взора на яркой и озвученной игрушке и действиях с ней (прослеживание за ее перемещением по горизонтали и вертикали на расстояние 30 см) ; – Учить детей реагировать и откликаться на свое имя, на уменьшительно-ласкательную форму имени; – Учить детей воспринимать сверстника и выделять его из окружающей среды.
II	– Формировать и поддерживать у детей группы положительный эмоциональный настрой на ситуацию пребывания в дошкольном учреждении; – Создавать условия для накопления детьми разнообразных эмоциональных впечатлений (сюрпризные моменты, новые игрушки, персонажи, ежемесячные выходы за пределы дошкольного учреждения и наблюдения за жизнью и трудом людей, обобщение результатов этих наблюдений на занятиях); – Знакомить каждого ребенка с составом его семьи, фотографиями близких родственников, составив из них семейный альбом, знакомить с именами и фамилиями близких родственников; – Учить детей идентифицировать себя по полу (относить себя к мальчикам или девочкам); – Формировать у детей представления о половой принадлежности ребенка (мальчик, девочка, сынок, дочка) ; – Знакомить детей с именами сверстников, учить называть их по имени, узнавать на фотографии; – Расширять круг предметно-игровых действий, используемых детьми на занятиях и в свободной деятельности.
III	– Продолжать формировать у детей эмоциональные и двигательные реакции на позитивный личностный контакт с близкими взрослыми, воспитателями и сверстниками; – Закреплять у детей положительную реакцию на нахождение в группе и взаимодействие со знакомыми взрослыми и персоналом дошкольного учреждения (медсестра, музыкальный руководитель, заведующая, няни) – Закреплять у детей умение откликаться и называть свое имя; – Закреплять у детей умение узнавать себя на фотографии, выделяя из окружающих детей и взрослых; – Формировать у детей положительную реакцию на сверстников в группе, выделяя их среди других детей; – Формировать у детей интерес к предметно-игровым действиям с игрушками и предметами из ближайшего окружения; – Учить детей удерживать предмет в руках более продолжительное время (до 5 мин) ;

	– Учить детей выполнять 5—7 элементарных действий с игрушками по речевой инструкции: «Возьми...», «Дай...», «Держи...», «Кати...», «Лови...», «Брось...», «Принеси...» ; – Учить детей правильно реагировать на пространственные перемещения внутри детского учреждения (визит в медицинский кабинет, посещение музыкального зала, занятие в спортивном зале, бассейне и т. п.).
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	
<i>Задачи обучения и воспитания</i>	<i>Показатели развития к концу первого года обучения</i>
– Учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит. – Учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому. – Учить переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе и обратно.	Дети должны научиться: – смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; – выполнять движения по подражанию взрослому; – переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе.
Раздел «Познавательное развитие»	
<i>Сенсорное воспитание</i>	
I	– Учить детей выделять предмет из общего фона (игра «Ку-ку») ; – Учить детей ожидать появления куклы за экраном в одном и том же месте и проследить движение куклы за экраном, ожидая ее появления последовательно в двух определенных местах; – Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого сначала без предметов («Ручками тук-тук, ручками хлоп-хлоп»), а потом с предметами (сюжетными игрушками, кубиками, предметами обихода: «Ляля топ-топ, зайка прыг-скок») ; – Учить детей соотносить игрушку с ее изображением («Покажи, где ляля», «Покажи, где ту-ту (паровоз); – Учить детей сличать парные предметы; – Учить детей сличать парные картинки.
II	– Учить детей различать объемные формы (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию; действиям взрослого («Дай, что катится», «Возьми, что не катится») ; – Учить детей подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная) – Знакомить детей со словами шар, кубик; – Учить детей выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки («Спрячь шарик», «Спрячь кубик») ; – Учить детей проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб; – Учить детей узнавать знакомые предметы среди незнакомых (находить свою игрушку среди других; выделять названную педагогом игрушку среди других) ; – Учить детей хватать большие предметы (шары, кубы, мячи, мешочки, подносы) двумя руками, маленькие — одной рукой; – Учить детей складывать из двух частей разрезную предметную картинку; – Учить детей воспринимать (сличать) цвет: красный, желтый («Дай такой»).
III	– Учить детей воспринимать величину (большой, маленький); – Учить детей захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие (шнурки, палочки) — пальцами; – Знакомить детей с названиями двух цветов: красный, желтый («Дай красный шарик», «Возьми желтую ленточку»); – Учить детей различать цвета красный и желтый в ситуации подражания действиям взрослого (постановка кубиков друг на друга попарно; подбор одежды для кукол);

	– Учить детей соотносить предметы с их изображением в пределах двух-трех предъявленных образцов; – Учить детей находить парные предметы, расположенные в разных местах игровой комнаты; – Учить детей восприятию игрушек, находящихся на столе у педагога, при выборе из двух (найти и по возможности назвать). Пример: «Саша играет с петушком. Тетя спрятала петушка. Возьми петушка» (на выбор дается два предмета — петушок и тележка).
Развитие слухового восприятия и внимания	
I	– Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах (детское пианино, металлофон, барабан); – Учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен) Вырабатывать у детей по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов (шагать под барабан, хлопать в ладоши под бубен); – Учить детей дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух).
II	– Учить детей реагировать на звучание детского пианино (в ответ на звучание дети «пляшут»); Учить детей дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов (выбор из трех: пианино, барабан, металлофон); – Учить детей соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: «ав-ав» — собака; «мяу» — кошка; «ку-ка-ре-ку» — петух; «пи-пи-пи». — цыпленок (игра «Кто в домике живет?»).
III	– Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа); – Учить детей различать на слух слова: дом — барабан, рыба — машина, шар — самолет, дом — мишка, мяч — кукла; – Учить детей различать на слух три слова с опорой на картинки; – Учить детей дифференцировать звукоподражания (игра «Кто тебя позвал: кошка, лягушка, собака?»): выбор из двух-трех предметов или картинок);
Развитие тактильно-двигательного восприятия	
I	– Учить детей воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб; – Учить детей воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (в пределах двух).
II	– Учить детей выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову дай (матрешку, юлу, машинку, шарик и т. п.) без предъявления образца (выбор из двух предметов); – Учить детей различать на ощупь шар, куб; проводить выбор из двух шаров (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно; – Учить детей различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно.
III	– Учить детей производить выбор по величине и форме по образцу (предъявляемые предметы: две матрешки, кубик или шарик, две юлы); – Учить детей производить выбор по величине и форме по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч») на ощупь; – Учить детей дифференцировать предметы по признаку «мокрый — сухой» (полотенце, шарики, камешки) ; – Учить детей различать температуру предметов (горячий — холодный).
Развитие вкусовой чувствительности	
I	– Знакомить детей с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий, горький);
II	– Знакомить детей с тем, что пища бывает горячая и холодная;

	– Учить детей дифференцировать горячие и холодные напитки (чай — сок);
III	– Учить детей определять пищу на вкус (сладкий, горький), называть это свойство словом (игра «Угадай на вкус»).
Формирование мышления	
I	– Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления; – Формировать у детей целенаправленные действия с предметами: «Поймай воздушный шарик!», «Кати мячик!», «Прокати шарики через ворота!», «Покатай зайчика!», «Перевези кубики!» и т. д. – Учить детей выполнять предметно-игровые действия.
II	– Формировать представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения (создаются проблемно-практические ситуации, в которых дети знакомятся с назначением вспомогательных средств и орудий в жизни и деятельности человека. Например: ложка нужна для еды, карандаш — для рисования, веревочка нужна, чтобы привязать воздушный шарик и его удерживать, и т. д.). – Учить детей выполнять действия с предметами, имеющими фиксированное назначение: чашка, ложка, стул, ножницы, карандаш, лейка, веревка (игры «Угостим мишку чаем!», «Нарисуем ленточку!», «Польем цветок!», «Поиграем с воздушными шариками!», «Покатаем матрешку в тележке!», «Куклы пришли в гости», «Привяжем тесемки к тележкам!», «Достанем воздушные шарики!», «Угостим зайку!», «Испечем пироги!»); – Учить детей пользоваться предметами-орудиями (сачками, палочками, молоточками, ложками, совочками, лопатками) при выполнении практических и игровых задач (игры «Достань камешки из банки!», «Поймай рыбку!», «Забей гвоздики!», «Построй заборчик!», «Протолкни шарик молоточком!», «Свари кашу для куклы!», «Сделай куличики!»).
III	– Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами; – Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка); – Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях).
Формирование элементарных количественных представлений	
I	– Знакомить детей с практическими действиями с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами; – Учить детей выделять отдельные предметы из группы; составлять группы из одинаковых предметов (ребенок подбирает предметы, педагог сопровождает его действия словами: «Еще мячик, еще ..., еще ..., еще ... Вот как много мячей», выделяя тем самым каждый отдельный предмет, отмечая увеличение их количества и указывая на их множественность); – Учить выделять 1 и много предметов из группы по подражанию, образцу; составлять множества из отдельных предметов; учить понимать вопрос сколько?, отвечать на вопрос (ответы детей могут быть вербальной и невербальной форм); – Учить выделять 1 и много предметов из группы по словесной инструкции; – Учить различать дискретные (игрушки, предметы) и непрерывные (вода, песок, крупа) множества по количеству: много — мало (работая с непрерывными множествами, педагог дает образец речевого высказывания: в большом ведре много песка, в маленьком — мало); – Учить детей находить 1, много и мало однородных предметов в специально подготовленной обстановке (например, на столе педагога), фиксировать результат действия в слове или использовать жесты.
II	– Учить детей различать количества пустой — полный; употреблять в речи слова пустой — полный; – Учить выделять 2 предмета из группы по подражанию, образцу; – Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев; отвечать на вопрос сколько?, называя числительные один, два или показывая

	соответствующее количество пальцев; – Учить выделять 2 предмета из множества по словесной инструкции; – Учить находить 1, 2 и много однородных предметов в специально подготовленной обстановке; – Учить показывать и называть единичные и парные части тела и лица (две руки и ноги, один нос и т. п.).
III	– Учить детей находить заданное количество однородных предметов — 1,2, много — в окружающей обстановке; – Учить детей составлять равные по количеству множества предметов, с каждым предметом одной группы; соотносить только 1 предмет другой группы, используя приемы приложения и составления пар; понимать выражение столько ..., сколько ... («Поставь каждую чашку на блюдце. Сколько блюдце, столько и чашек»); – Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух (например, хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек на столе: учить ребенка непосредственно перед каждым предметом совершать только 1 хлопок).
Ознакомление с окружающим миром	
I	– Уточнить представления ребенка о себе и родных людях; – Знакомить детей с окружающими их людьми: называть по имени педагогов, воспитателей (тетя Вера, тетя Нина и т. д.); – Учить узнавать и называть по имени сверстников по группе; – Знакомить детей с игрушками (мяч, машина, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолет, барабан); – Знакомить детей с помещениями группы: игровая комната — тут играют, едят, занимаются; спальня — тут спят; туалет — тут умываются, садятся на горшок; – Знакомить детей с животными: кошкой и собакой (части тела — туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; как голос подает); – Учить детей узнавать отдельные фрукты и овощи: яблоко, грушу, апельсин, морковь, огурец; – Знакомить детей с объектами неживой природы и явлениями природы: водой и дождем (показать детям, где бывает вода; дождь — вода).
II	– Знакомить детей с тем, что в группе есть мальчики и девочки; – Знакомить детей с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши); – Знакомить детей с обстановкой помещений группы: игровая комната (в ней есть столы, стулья, шкафы), спальня (в ней стоят кровати), туалетная комната (в ней есть шкафчики, умывальники, горшки и унитазы); – Знакомить детей с посудой (тарелка, ложка, чашка); – Знакомить детей с пищей (хлеб, суп, каша, котлеты, молоко, чай, компот, конфеты, кефир); – Продолжать знакомить детей с животными: лошастью и коровой (познакомить с частями тела; как голос подает); – Продолжать знакомить детей с овощами и фруктами (лук, огурец, капуста, лимон, банан); – Знакомить детей с объектами неживой природы: снегом и льдом (организовать наблюдение за снегопадом, поиграть в снежки; показать, как из воды получается лед); – Знакомить детей с признаками зимы (зимой холодно, снег, лед).
III	– Учить детей наблюдать за объектами и явлениями природы (дождь, солнце), за деятельностью людей в разное время года; – Знакомить детей с предметами одежды и обуви (платье, рубашка, тапки, ленты (бант), колготки); – Знакомить с предметами, окружающими детей на улице (дома, машины, автобусы); – Знакомить детей с птицами (ворона, воробей); – Знакомить детей с объектами неживой природы: водой, землей, песком (уточнить представление детей о том, где бывают эти объекты; познакомить с их значением в жизни человека); – Знакомить детей с признаками лета (летом тепло; светит солнышко; деревья, листья, трава зеленые);

	– Знакомить детей с улицей (много домов, едут машины, автобусы).
Развитие речи и формирование коммуникативных способностей	
I	– Формировать у детей невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению; – Формировать умения детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами; – Побуждать детей к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би», «Паровозик ту-ту», «Дудочка ду-ду»); – Давать детям возможность тактильно почувствовать голосовые реакции взрослых (рука ребенка лежит на гортани взрослого, который произносит звукоподражания или поет песенку, можно класть руку ребенка на губы взрослого); – Учить детей воспроизводить звукоподражания (му-му, би-би и пр.); – Учить детей выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи «ладушки»); – Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем-со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину»); - Учить детей отвечать на вопросы: Как тебя зовут? Кто это? Что это?.
II	– Продолжать учить детей понимать и выполнять простые инструкции («Принеси и назови», «Я скажу, а ты сделай»); – Учить понимать слова дай, на, возьми, иди, сядь, сиди; – Учить составлять фразу из двух слов по действиям с игрушками («Мишка топает», «Ляля идет», «Машина едет», «Зайка прыгает»); – Учить детей строить фразы со словами дай, на, иди; – Учить детей понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает); – Подводить детей к пониманию несложного текста, при чтении комментировать действия персонажей игрушками; – Разучивать потешку «Киска» А. Барто, разыгрывать ее содержание, используя игрушки и «живые» картинки; – Знакомить детей с произведениями русского фольклора; – Знакомить детей со сказкой «Колобок», обыгрывать ее эпизоды с помощью игрушек; – Учить детей отвечать на вопросы: Как зовут маму? Как зовут папу; тетю?
III	– Учить детей понимать рассказ, созданный по результатам реальных событий из жизни детей в группе; – Учить детей отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом детей («Что ты делал?», «Во что играли?», «Что ты пил?», «Куда идем?»); – Учить детей понимать действия, изображенные на картинке («Кто что делает? — Девочка пьет, мальчик идет, зайчик прыгает и т. д.»); – Учить детей инсценировать небольшие рассказы и стихи с использованием игрушек; – Знакомить детей со сказками «Куручка Ряба», «Река», закрепляя знакомые звукоподражания и лепетные слова в пассивной и активной речи; – Учить детей составлять фразы по картинкам из двух слов («Машина едет», «Самолет летит», «Собачка бежит», «Мальчик кушает», «Дядя рисует», «Кошка спит» и т. д.); – Учить детей слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним (С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Л. Толстой. «Рассказы для детей»).
Обучение грамоте	
Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму	

I	– Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов (надеть зеленые рукавички-«лягушата», руки сжать в кулаки, выполнять действия вверх-вниз: «Лягушата прыгают — кваква, ква-ква; лягушата смелые — квааа, квааа»); – Учить детей выделять указательный палец своей руки, пользоваться им при выполнении определенных действий, познакомить детей с названием этого пальца — указательный (игра «Курочка зовет цыплят — ко-ко-ко»); – Учить детей действовать отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию («игра» на детском пианино) – Учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы (манная крупа, речной песок), высыпая в различные емкости (игра «Сварим кашку для куклы»); – Учить детей захватывать предметы щепотью, раскладывая большие и мелкие предметы в прозрачный сосуд (опускать мелкие предметы, обращая внимание на захват щепотью); – Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладошек, по столу, вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой).
II	– Закрепить умения детей выполнять движения кистями рук по подражанию (игры «Молоточек — тук-тук», «Рыбка плавёт», «Поезд едет — ту-ту»); – Развивать размашистые движения руки: учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции); – Учить детей выполнять движения кистями рук и пальцами по подражанию (игры «Зайчик», «Очки», «Пальчики поздоровались»), познакомить с большим пальцем, учить показывать его при назывании; – Продолжать учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов (надеть на руки цветные рукавички и выполнять действия, изображая знакомых животных); – Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением – Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы (чечевицу, горох, фасоль) и высыпать их в посуду (игра «Спрячем игрушку»); – Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции (игры с пальцами с речевым сопровождением), закреплять названия указательного и большого пальцев.
III	– Продолжать формировать у детей размашистые движения рук: учить размашистыми движениями стирать тряпкой с доски в направлении сверху вниз, слева направо; – Учить детей выполнять определенные движения кистями рук на бумаге: учить проводить прямые линии краской по большому листу бумаги (по подражанию, самостоятельно); – Продолжать учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы (перловая, манная крупа, речной песок), высыпая в различные емкости (игра «Сварим кашку для куклы»); – Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции (игры с речевым сопровождением), закреплять названия указательного и большого пальцев; – Продолжать учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш, по подражанию (катание ребристого карандаша между ладошек, по столу вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой).
Раздел «Формирование деятельности»	
Обучение игре	
I	– Знакомить детей с игрушками и действиями с ними;

	– Учить детей наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек — мяч, кукла, машина, зайка, мишка, матрешка; – Учить детей одеваться: подбирать наряды, наблюдать за изменениями во внешнем виде при использовании аксессуаров и дополнительных предметов одежды (косыночка, бусы, шапочка); – Учить детей обыгрывать кормление куклы; – Учить детей укладывать куклу спать; – Учить детей давать имя кукле, называть ее по имени в процессе игры; – Воспитывать у детей отношение к кукле как к партнеру по игре — дочке, девочке; – Воспитывать у детей интерес к предметно-игровым действиям.
II	– Закреплять у ребенка интерес к подбору наряда, к рассматриванию себя в зеркале; учить рассматривать себя с разных сторон; – Учить детей наблюдать за своими действиями в зеркале («Помаши ручками», «Похлопай в ладошки», «Надень косыночку», «Повесь бусы»); – Учить детей одевать (раздевать) куклу, складывать ее одежду на стульчик, готовить ей постель; – Учить детей мыть кукле руки; – Учить детей возить куклу в коляске, укачивать ее, сажать, высаживать из коляски; – Знакомить детей с игрой «Дочки-матери»: выполнять совместные действия с куклой («Дочка проснулась», «Прогулка малыша», «Завтрак у дочки», «Оденем дочку на прогулку», «Купание малыша-голыша»); – Воспитывать у детей заботливое отношение к игрушкам — кукле, мишке, зайке; – Учить детей играть с машиной: возить по комнате, катать в машине кукол, возить кубики, загружать и выгружать кубики из машины; – Формировать у детей интерес к участию в инсценировках знакомых сказок с использованием различных театральных средств (настольный театр, цветные варежки, куклы бибабо и др.).
III	– Закреплять умение детей одевать (раздевать) куклу, складывать ее одежду на стульчик, готовить ей постель; – Учить девочек и мальчиков совместно «гулять» с куклами («Куклы вышли на прогулку»); Знакомить детей со строительными играми; – Учить детей строить из строительного материала ворота, прокатывать под ними машину; – Учить строить из строительного материала гараж, ставить машину в гараж; – Учить детей производить отсроченные действия со знакомыми игрушками (15—20 мин). Игра «Запомни свою игрушку» ; – Закреплять умение выполнять игровые действия в игре «Дочки-матери» («В гостях у куклы Маши», «Стирка», «Обед Маши и Кати»); – Продолжать воспитывать у детей интерес к участию в инсценировках знакомых сказок; – Воспитывать интерес к участию в подвижных играх.
Изобразительная деятельность <i>Лепка</i>	
I	– Воспитывать у детей интерес к лепке Учить детей соотносить лепные поделки с реальными предметами (яблоко, колобок); – Учить детей наблюдать за действиями взрослого, оперирующего с различными пластичными материалами – Учить детей выполнять различные действия с пластичными материалами — мять и разрывать на кусочки, соединять их в целый кусок; – Учить детей проявлять эмоции в процессе работы, рассматривать лепные поделки друг друга - Учить детей играть с лепными поделками.
II	– Учить детей раскатывать глину между ладонями прямыми движениями, подражая действиям взрослого («Колбаска», « Конфеты -

	палочки ») Учить детей (в совместной деятельности с воспитателем) соединять концы слепленной колбаски; – Учить детей действовать по подражанию действиям взрослого («Баранка»); – Учить детей обыгрывать лепные поделки; – Учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями («Конфеты-шарики», «Колобок», «Мяч»).
III	– Продолжать учить детей раскатывать глину между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединяя края колбаски, подражая действиям взрослого («Баранки», «Шарики») Закреплять умение детей играть с лепными поделками; – Учить детей раскатывать глину между ладонями круговыми движениями и расплющивать ее, подражая действиям взрослого («Печенье», «Блины», «Пирожки»); – Закреплять умения детей по просьбе взрослого раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями («Виноград», «Катятся колобки», «Рассыпались мячики», «Баранки к чаю», «Угостим кукол печеньем»).
Аппликация	
I	– Воспитывать у детей интерес к процессу выполнения аппликации; – Учить детей соотносить аппликацию с реальными объектами (чашка, мячик, шарик, мишка, листок, гриб); – Знакомить детей с правилами и атрибутами, необходимыми при выполнении аппликации: клей, заготовка для аппликации, бумага для аппликации, кисточка, подставка для кисточки, тряпочка, клееночка; – Учить детей наблюдать за действиями взрослого, выполняющего аппликацию; выполнять поручения в процессе занятий, подготовительные действия перед занятием — надеть фартук, нарукавники, приготовить стол, стульчики; – Учить детей наклеивать простые заготовки: правильно пользоваться кисточкой, наносить на заготовку клей, переворачивать заготовку («Мячик», «Яблоко», «Гриб»).
II	– Формировать у детей умения наклеивать простые заготовки знакомых предметов, правильно пользуясь приемами изготовления аппликации: использовать кисточку, наносить на заготовку клей, переворачивать заготовку, снимать излишки клея, прижимать заготовку салфеткой, придерживать заготовку одной рукой, действовать другой рукой («Помидор», «Машинка»); – Учить детей проявлять эмоции в процессе работы, показывать друг другу свои работы («Елочка», «Фонарик для елки»); – Учить детей выполнять коллективную аппликацию совместно со взрослым («Новогодняя елочка», «Зимний пейзаж», «Клубочки для кошки», «Кубики в машине»).
III	– Учить детей располагать аппликацию на всем пространстве листа бумаги по показу («Клубки для кошки», «Кубики для куклы», «Воздушные шары», «Игрушки на ковре»); – Продолжать учить наклеивать простые предметы по показу, подготавливая детей к выполнению элементарной композиции («Цветок для мамы», «Бусы для куклы», «Листики на дереве»).
Конструирование	
I	– Вызывать у детей интерес и эмоциональные реакции на конструктивную деятельность взрослого, производимую на глазах у детей: создание простых построек для сюжетных игр («Башня для мышки», «Дорожка для мишки», «Гараж для машины», «Лесенка для зайчика» и т. д.); – Привлекать детей к совместным действиям со взрослым для создания простых построек; использование их в игре, сопровождаемой речевыми комментариями: «Вот строим домик для ежика. Открой дверь, туда ежик войдет. Вот так, вошел. Теперь закрой дверь, ежик там будет жить. Ежик хочет выйти погулять, открой ему дверь» и т. д.; – Учить детей выполнять простейшие постройки из деревянного конструктора по подражанию и показу педагога («Башня», «Дорожка», «Заборчик»); – Учить детей строить из палочек («Домик» из трех палочек, «Дорожка», «Заборчик»); – Учить детей создавать конструкции в разных условиях — на полу и на столе.

II	– Продолжать учить детей выполнять простейшие постройки из деревянного конструктора по подражанию и показу педагога, называть их, играть с ними («Ворота для машины», «Домики для зайчиков», «Дорожка для мишки»); Знакомить детей с возможностью использования для простых построек деревянных деталей, плоских палочек («Заборчик», «Дорожка», «Лесенка»); – Учить детей узнавать и называть знакомые постройки, созданные педагогом; – Создавать условия для развития у детей интереса к процессу конструирования, вовлекая их в создание совместных напольных конструкций из строительного материала или мягких модулей («Дом для зайчика», «Дорожка для детей», «Ворота»); – Учить детей участвовать в коллективных постройках и играть, используя их, создавать ситуации эмоционального комфорта и радости («Даша пролезла через ворота, встречаем Дашу. Даша, помаша деткам рукой»).
III	– Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами («Стул для матрешки», «Стол для матрешки»); – Формировать умение действовать по подражанию, указательному жесту и показу педагога; – Учить детей принимать участие в коллективных играх, основанных на создании построек из мягких модулей и напольного строительного материала; – Учить детей понимать простейшую речевую инструкцию, связанную с процессом постройки: «Возьми кубик», «Поставь кубик на кирпичик», «Принеси много кирпичиков для дорожки»; – Воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними (коллективная постройка улицы из готовых домиков); – Воспитывать оценочное отношение к постройкам.
Трудовое воспитание	
Воспитание культурно-гигиенических навыков	
I	– Учить детей просить взрослых о помощи при затруднениях с одеждой и туалетом; – Учить детей прислушиваться к высказываниям взрослых, сопровождающих свои действия речевыми комментариями; – Формировать у детей навык опрятности — учить проситься на горшок, снимать и надевать трусы, колготки; – Учить детей понимать названия предметов одежды, посуды, связанных с формируемыми навыками; – Формировать у детей навык аккуратной еды — пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом; – Учить детей благодарить взрослых за оказанную им помощь.
II	– Учить детей всем последовательным действиям, связанным с мытьем рук, — засучивать рукава перед умыванием, мыть руки и лицо, вытираться своим полотенцем, следить, чтобы руки были чисто вымыты и насухо вытерты; – Учить детей пользоваться носовым платком; – Формировать у детей навык раздевания и одевания; – Учить детей аккуратно складывать снятую с себя одежду; – Закреплять у детей навык самостоятельной еды и умение пользоваться салфеткой; – Учить детей рассматривать себя в зеркале, исправлять недостатки в одежде или внешности (вытереть губы, поправить прическу, заправить рубашку в штаны и т. д.).
III	– Закреплять у детей навык аккуратной еды, пользуясь ложкой, чашкой; – Закреплять у детей умение пользоваться салфеткой после еды; – Закреплять у детей навык раздевания и одевания; – Учить детей складывать и вешать одежду, ставить обувь в свой шкафчик; – Закреплять у детей навык мытья рук и лица — закатывать рукава, учить обмывать кусок мыла после намыливания, аккуратно

	промакивать лицо и шею после умывания; – Учить детей проверять свою внешность перед зеркалом, при необходимости устранять недостатки.
--	--

3.3. Перспективное годовое тематическое планирование по программе
«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста
с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.
(3 год обучения)

Дата	Тема недели	Тематика занятий				
		<i>Развитие речи на основе ОЗОМ и социального развития. Развитие слухового восприятия.</i>	<i>ФЭКП. Развитие зрительного восприятия. Развитие ручной моторики.</i>	<i>Развитие речи на основе ОЗОМ и социального развития.</i>	<i>ФЭКП с элементами конструирования. Развитие зрительного и тактильно-двигательного восприятия. Обучение игре.</i>	<i>Обучение игре. Формирование мышления.</i>
1 -25 сентября	АДАПТАЦИОННЫЙ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД					
28 сентября - 2 октября	«Осень»	Много - мало. Д/у «Лягушата»	Назови ласково.	Дорожка для матрёшки Д/у «Найди матрёшку»	Кукла Аня. Д/у «Покатай куклу»	Много - мало. Д/у «Лягушата»
5-9 октября	«Овощи»	Сколько? Д/у «Играем на пианино»	Где мы живём?	Домик для зайчика. Д/у «Узнай, где зайчик»	Кукла Аня танцует и поёт. Д/у «Перевези игрушки»	Сколько? Д/у «Играем на пианино»
12-16 октября	«Фрукты»	Пустой – полный. Д/у «Сварим кашу»	Наша группа.	Заборчик. Д/у «Найди, что катится, что не катится»	Во что одета кукла Аня? Д/у «На чём мы сидим?»	Пустой – полный. Д/у «Сварим

						кашу»
19-23 октября	«Моя семья»	Один – много. Д/у «Куточка зовёт цыплят – ко-ко-ко »	Назови правильно (яблоко – груша).	Диванчик. Д/у «Где такой же?»	Угостим куклу чаем. Д/у «Испечём пирог»	Один – много. Д/у «Куточка зовёт цыплят – ко- ко-ко »
26-30 октября	«Игрушки»	Разложи, как у меня. Д/у « Спрячь игрушки в банку»	Узнай и назови.	Кроватка для матрёшки. Д/у «Кто меня гладит?»	Кукла Аня хочет спать. Д/у «Кати мячик»	Разложи, как у меня. Д/у « Спрячь игрушки в банку»
2-6 ноября	«Части тела и лица»	Много – мало - один. Д/у « Деревья»	«Как у нашего кота» (разучивание короткого стихотворения)	Стол и стул. Д/у «Где большой, где маленький?»»	Покормим куклу Аню. Д/у «Достань кукле чашку»	Много – мало - один. Д/у « Деревья»
9-13 ноября	«Туалетные принадлежн ости»	Оденем кукол. (Большую и маленькую) Д/у «Лодочка »	«Репка» (Настольный театр)	Дом и домик. Д/у «Где такой же домик?»	Оденем дочку на прогулку. Д/у «Достань камешек»	Оденем кукол. (Большую и маленькую) Д/у «Лодочка »
16-20 ноября	«Одежда»	Большой и маленький. Д/у « Покрасим стену»	Принеси и назови.	Воротики. Д/у «Угадай, что в руке» (холодное, тёплое)	Покатаем Мишку на машине. Д/у «Прокати»	Большой и маленький. Д/у « Покрасим стену»
23- 27 ноября	«Обувь»	Вода-водичка (пустой-полный; много-мало, больше- меньше)	«Водичка- водичка» (учим стихотворение)	Лесенка. Д/у «Узнай, что в руке?»	Вымоем кукле руки. Д/у «Польём цветочек»»	Вода- водичка (пустой- полный; много-мало,

						больше-меньше)
30ноября - 4 декабря	«Зима»	Бусы для куклы (повторение 1 – много) Д/у «Замок »	Угадай, чей голосок.	Башенка. Д/у «Найди свою игрушку»	У Ани в гостях Мурка и Шарик. Д/у «Нарисуем ленточку»	Бусы для куклы (повторение 1 – много) Д/у «Замок »
7-11 декабря	«Домашние птицы»	Составь узор. Д/у « Очки»	Назови правильно (предметы посуды-чашка, тарелка, чайник)	Башенка с лесенкой. Д/у «Найди гладкое, шершавое»	Кукла Аня хочет кушать. Д/у «Свари кашу»	Составь узор. Д/у « Очки»
14-18 декабря	«Домашние животные»	Оденем кукол. (Большую и маленькую) Д/у «Лодочка »	Курочка Ряба. (Настольный театр)	Дом и домик. Д/у «Где такой же домик?»	Оденем дочку на прогулку. Д/у «Достань камешек»	Оденем кукол. (Большую и маленькую) Д/у «Лодочка »
21-31 декабря	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД					
01-10 января	ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ					
11-15 января	«Мебель»	1 – 2. Д/у « Кольцо»	Разучивание короткого стихотворения о зиме.	Воротики у домика. Д/у «Найди вторую половинку»	Колыбельная для дочки. Д/у «Воздушные шары»	1 – 2. Д/у « Кольцо»
18-22 января	«Дикие птицы»	Посчитай. Сколько? Д/у «Заводим мотор »	Нарядим ёлочку.	Скамейка. Д/у «Найди всё круглое»	Дочка проснулась. Д/у «Украсим комнату»	Посчитай. Сколько? Д/у «Заводим мотор »
25 - 29 января	«Дикие животные»	1-2 - много. Д/у « Ладшки»	Лёд.	Ворота с забором. Д/у «Убери лишнее»	Шофёры. Д/у «Протолкни шар»	1-2 - много. Д/у « Ладшки»
1-5 февраля	«Продукты питания»	Где сколько? Д/у «Зайцы скачут »	Мальчики и девочки.	Зимняя горка. Д/у «Где такой же?»	Прогулка куклы Ани.	Где сколько? Д/у «Зайцы

					Д/у «Привяжи тесёмку»	скачут »
8-12 февраля	«Посуда»	Поровну. Д/у «Рыбка »	Что у Ани на обед?	Построй, как у меня. Д/у «Найди свою игрушку»	Колобок. (Настольный театр) Д/у «Построй заборчик»	Поровну. Д/у «Рыбка »
15-19 февраля	«Вода, песок»	Выложи узор. Д/у « Пальчики здороваются»	Что растёт на грядке?	Скамейка у дома. Д/у «Что так, что не так»	Завтрак у дочки. Д/у «Напои птичек»	Выложи узор. Д/у « Пальчики здороваются »
22- 26 февраля	«Наше тело. Правила гигиены»	Столько, сколько. Д/у «Спрячем игрушку »	Узнай, кто это? (Корова, лошадь)	Домики для животных. Д/у «Собери целое»	Прогулка малышей. Д/у «Покорми кролика»	Столько, сколько. Д/у «Спрячем игрушку »
01-05 марта	«Весна»	Много – мало - один. Д/у « Деревья»	«Как у нашего кота» (разучивание короткого стихотворения)	Стол и стул. Д/у «Где большой, где маленький?»»	Покормим куклу Аню. Д/у «Достань кукле чашку»	Много – мало - один. Д/у « Деревья»
9-12 марта	«Рыбы»	Сосчитай. Д/у «Очки »	Что нам нравится зимой?	Мостик. Д/у «Найди такую же»	Искупаем дочку. Д/у «Поймай рыбку»	Сосчитай. Д/у «Очки »
15-19 марта	«Наш детский сад	Возьми столько же. Д/у «Покатай карандашик, как я »	Что подарим маме?	Диван-кровать. Д/у «Подбери такой же»	К нам пришли гости. Д/у «Угости зайку»	Возьми столько же. Д/у «Покатай карандашик, как я »
22-26 марта	Транспорт	Длинный или	Репка	Комната для куклы.	Дочки-матери.	Длинный

		короткий бантик у Мурки? Д/у «Проведи прямую слева направо »	(Настольный театр)	Д/у «Спрячь форму»	Д/у «Качели»	или короткий бантик у Мурки? Д/у «Проведи прямую слева направо»
29 марта- 2 апреля	Продукты питания	Сделай поровну. Д/у « Дождик»	Весна идёт.	Кораблик. Д/у «Продолжи ряд»	Одевайся на прогулку, дочка. Д/у «Самолёты летят»	Сделай поровну. Д/у « Дождик»
5-9 апреля	Труд взрослых	Посчитай и назови, сколько. Д/у «Горка »	Наш дом.	Дом из «Лего» Д/у «Найди такой же»	У нас в гостях куклы. Д/у «Достань картинку»	Посчитай и назови, сколько. Д/у «Горка»
12-16 апреля	Неделя здоровья	Сделай поровну, одинаково. Д/у «Дорожка»	Как нам помогают машины?	Разные машины. (Грузовая, легковая машины)	Поездка на автобусе. Д/у «Забей гвоздики»	Сделай поровну, одинаково. Д/у «Дорожка»
19-23 апреля	«В гости к сказке»	Достроим дорожку и мостик. Д/у « Грядки»	Вода, водичка.	Улица. Д/у «Подбери фигуры для форм»	Стирка одежды. Д/у «Сделай куличики»	Достроим дорожку и мостик. Д/у « Грядки»
26-30 апреля	«Неделя безопасности»	Составь фигуру. Д/у « Солнышко»	Как одеваются весной?	Гараж. Д/у «Собери целое»	Покатаем кукол на автобусе.	Составь фигуру. Д/у « Солнышко»
4-7 мая	«Комнатные растения»	Сколько? Столько же. Д/у « Разные дорожки»	Милые цветы. (Одуванчик, тюльпан)	Башня и башенка. Д/у «Угадай, что в руке»	Дочки-матери. Д/у «Закрой ящик»	Сколько? Столько же. Д/у « Разные

						дорожки»
11-14 мая	«Лето. Насекомые»	Помоги Незнайке. (Составление узора из фигур)	Скоро лето.	Большой автобус. Д/у «Что изменилось?»	Мы едем, едем, едем в далёкие края. Д/у «Плавает или тонет»	Помоги Незнайке. (Составлени е узора из фигур)
17-31 мая	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД					

3.5. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП
ИОП строится на основе комплексирования ФАОП ДО для детей с расстройствами аутистического спектра

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АОП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	– Коррекция грубых нарушений крупной и мелкой моторики, формирование согласованных движений рук.	– Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения. – Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом.
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	– Формирование охранительного режима в режимных моментах и процессах группы.	– Охранительный режим. – Введение дополнительной физкультурной минутки. – Частая смена видов деятельности.
Нарушения внимания	ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»	– Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания.	– Дидактические игры и упражнения на развитие произвольного внимания. – Физкультурные минутки, направленные на формирование произвольного внимания в группе сверстников. – Включение заданий на развитие произвольного внимания в индивидуальные занятия психолога. – Включение заданий на развитие двигательного внимания в физкультурные занятия. – Включение заданий на развитие слухового внимания в занятия логопеда и музыкального руководителя.
Нарушения памяти	ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»	– Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти. – Расширение объема двигательной памяти. – Расширение объема зрительной памяти.	– Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом.

Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления	ОО «Познавательное развитие»	– Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности. – Развитие наглядно-действенного мышления. – Развитие наглядно-образного мышления. – Развитие образно-логического мышления. – Развитие элементов словесно-логического мышления.	– Использование дидактических игр, направленных на развитие мышления.
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	– Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить различать цвета карандашей. – Вызывать интерес к лепке, аппликации, конструированию. Знакомить с пластилином, цветной бумагой, клеем. – Воспитывать любовь и интерес к музыке, приобщать к разнообразным видам музыкальной деятельности.	– Совместное рисование в паре со взрослым, родителями. – Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями. – Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями. – Конструирование в паре со взрослым и сверстником.

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального педагогического сопровождения

Дни недели	НОД		Ответственный специалист
Понедельник	9.00-9.25	Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте)	Учитель-дефектолог Бондарь Л.В.
	10.20-10.45	Художественно-эстетическое развитие (ф) (Мир музыки)	Воспитатели ГКН, тьютор
	15.30-15.55	Художественно-эстетическое развитие (ф) (Конструирование/аппликация)	Воспитатели ГКН, тьютор
Вторник	9.00-9.20	Физическое развитие	Инструктор по ФК: Кротова Р.М., тьютор
	10.40-12.15	Познавательное развитие (математика)	Учитель – дефектолог: Бондарь Л.В.
	15.30-15.55	Речевое развитие (ЧХЛ)	Воспитатели ГКН, тьютор
Среда	09.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие (Мир музыки)	Воспитатели ГКН тьютор
	15.30-15.55	Познавательное развитие (Социальный мир/природный мир)	Учитель – дефектолог: Бондарь Л.В.
Четверг	9.00-10.55	Художественно-эстетическое развитие (Лепка) (индивидуально)	Воспитатели ГКН, тьютор
	16.00-16.20	Физическое развитие	Инструктор по ФК: Кротова Р.М.
Пятница	9.00-10.55	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) (индивидуально)	Воспитатели ГКН, тьютор
	11.00 – 11.25	Физическое развитие (ф) (на воздухе)	Воспитатели ГКН, тьютор

IV. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
<i>Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики</i>	– Родительские собрания; – Индивидуальные беседы.	Октябрь, февраль, май. Воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, дефектолог.
<i>Проведение консультаций по освоению АОП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную, коррекционно-развивающую деятельность с детьми</i>	Воспитатели: Консультации: «Игры на кухне», «Почему с детьми надо проводить пальчиковую гимнастику», «Хорошие советы по развитию мелкой моторики рук», «Сенсорное развитие детей с ОВЗ». – Учитель - дефектолог: Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей. – Консультация: «Особенности игровой деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья». – Консультация на тему: «Формирование первоначальных количественных представлений у ребенка с особенностями развития». – Буклет: «Как приобщить ребенка с особенностями развития к гигиене и самообслуживанию?». Круглый стол: «Палитра идей для наших семей! Дидактические игры из бросового материала.» – Консультация на тему: «Развитие тонкой моторики рук у детей с особенностями развития». Выступление на родительском собрании на тему: «Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за 2024-2025 учебный год». Рекомендации родителям на летний период». Инструктор по физической культуре: – Памятка: «Спортивная форма в детском саду»; – Консультации: «Степ-аэробика в детском саду», «Безопасность ребенка в зимний период», «Всей семье на лыжи», «Культура здоровья семьи – одно из обязательных условий воспитания культуры здорового ребенка». – Буклеты: «Как правильно подобрать лыжи для ребенка?», «Как научить ребенка кататься на роликовых коньках?». – Анкетирование: «Нравится ли физкультура вашему ребенку?». Педагог - психолог: – Консультации: «Секреты общения с ребёнком», «Ваш вопрос – наш ответ».	В течение года. Воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, дефектолог.
<i>Создание условий для социализации детей в обществе</i>	<i>Инклюзия в среду сверстников из группы общеразвивающей направленности.</i>	В течение года. Воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физической культуре

		культуре, дефектолог.
--	--	-----------------------

«Согласовано»

Воспитатели: Куликова Ольга Валерьяновна _____

Ярошенко Анна Николаевна _____

Педагог-психолог: Андросенко Елена Викторовна _____

Учитель-дефектолог: Бондарь Лилия Владимировна _____

Инструктор по физической культуре: Кротова Резеда Мухарамовна _____

Тьютор : Пенченкова Евгения Викторовна _____

«Ознакомлены»

Родители (законные представители): _____ / _____
 _____ / _____

Методическое обеспечение программы

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей. - М.: Просвещение, 2003.
2. Жукова Олеся: Готовим руку к письму. [АСТ](#), 2017 г.
3. Железновы Е. и С. Музыка с мамой: Аудиопрограмма для общего и музыкального развития малышей от 0 до 3 лет. - М.: издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ-ТДМ», 2007.
4. Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.
5. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
6. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.
7. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.
8. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.
9. Лынская М.И. Формирование деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий – Москва: Парадигма, 2012г.
10. Лынская М.И. Неговорящий ребенок. Инструкция по применению - Москва: Парадигма, 2015г
11. Лынская М.И. Метод активации и развития речи у детей с нарушениями в развитии- Москва: Парадигма, 2018г
12. Любовь Кыласова: Развитие речи. Конспекты занятий с детьми среднего дошкольного возраста. ФГОС
13. Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО. Развитие математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС.
14. Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС.
15. Новикова - Иванцова Т.Н. Название: От слова к фразе. Книга 1 Издательство: Москва Год: 2006
16. Новикова - Иванцова Т.Н. Название: Ритмики и слоги. Книга 1. Часть 1. Издательство: Москва Год: 2006
17. Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.:

Паритет, 2008.

18. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
19. Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.
20. Е.А. Стребелева. Психолого-педагогическая диагностика развития детей разных возрастов - Москва; Просвещение, 2004г
21. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
22. Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
23. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
24. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.