

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
Центр развития ребенка Детский сад «Родничок»

Проект
РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ
«Детский сад и семья – верные друзья»

Разработчики:
учителя –логопеды: Мастерова Алина Рифовна
Имашева Айгуль Жумабековна
Тьютор Пенченкова Евгения Викторовна

г.п. Пойковский,
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Всем известно, что индивидуальность ребенка формируется в семье и педагогический процесс в ДООУ должен быть организован только с учетом этого фактора. Создание единой благоприятной воспитательной среды необходимо, чтобы раскрыть потенциальные возможности и личностного развития ребенка. Родители, имеющие ребенка с ОВЗ, нуждаются в помощи педагогов и специалистов. Различные факторы, такие как нарушение эмоциональных отношений в семье, вызванные постоянным стрессовым состоянием родителей, проблемы в общении с окружающими препятствуют формированию детской личности и приводит к негативным последствиям в развитии ребенка.

Работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества.

Родительский клуб «Детский сад и семья – верные друзья» является связующим звеном между педагогами, различными специалистами, родителями, опекунами, заинтересованными в решении проблем своих детей.

В условиях неформального общения участники клуба не только знакомятся друг с другом, но и делятся собственным опытом взаимодействия со своим ребенком и обмениваются размышлениями о себе и своей работе, участвуют в тренингах и исследованиях.

Цель: повышение педагогической компетенции родителей и оптимизация взаимодействия педагогов и родителей по вопросам воспитания, реабилитации и помощи в социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для решения данной цели в работе поставлен ряд **задач:**

- оказание психологической и коррекционно-педагогической поддержки семьям в вопросах обучения и развития детей;
- формирование родительских навыков содержания и воспитания ребенка, в том числе охраны его здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации;
- формирование взаимного доверия в системе отношений между образовательным учреждением и семьёй;
- повышение правовой компетентности родителей в вопросах государственных гарантий семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и ознакомление с основами законодательства в сфере защиты прав детей;

– просветительская работа по проблемам нарушений развития детей и их коррекции;

– пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

Формы работы:

- круглый стол;
- психологическая гостиная;
- консультации;
- дискуссия;
- деловая игра;
- тематическая лекция;
- групповые занятия;
- выставки увлечений и достижений детей;
- совместное праздничное мероприятие.

Привлечение специалистов:

- учителя – логопеды;
- педагог - психолог ДОУ;
- учитель – дефектолог ДОУ;
- воспитатели групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, для детей с тяжелыми речевыми нарушениями;
- родители (законные представители) воспитанников;
- медицинская сестра ДОУ;
- врач эндокринолог;
- врач педиатр;
- врач психиатр;
- детский клинический психолог.
- Специалисты по работе с семьей (БУ ХМАО Югры «Нефтеюганский районный комплексный центр социального обслуживания населения»);
- Специалисты по работе с семьей (БУ ХМАО Югры «Нефтеюганский реабилитационный центр». Филиал г.п. Пойковский).

Как все начиналось?

На базе нашего детского сада работают четыре группы компенсирующей направленности - две группы для детей с тяжелыми речевыми нарушениями (далее ТНР), две группы для детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (далее ТМНР).

Для начала мы изучили потребности социума в образовательных услугах ДООУ, специалисты и педагоги провели диагностику воспитанников, изучили методическую литературу, создали нормативно-правовую базу, провели анкетирование среди родителей, с целью выяснить на какие вопросы родители хотели бы услышать ответ от разных специалистов ДООУ, работников социальной службы, работников ЦРБ.

По результатам анкет мы разработали план мероприятий, где охватывались проблемы волнующие родителей.

На следующем этапе разработали локальные акты, приказы, внесли изменения в основную образовательную программу, разработали АООП для детей с ТНР, ТМНР, нарушением ОДА, разработали ИОМ, создали условия для воспитания и обучения детей с ОВЗ, разработали методическое обеспечение по реализации проекта. И стали внедрять его в работу.

Реализация проекта.

Организацией работы клуба занимается старший воспитатель, учителя-логопеды и педагог-психолог. Темы заседаний в клубе и формы проведения, родители выбирают сами, через анкетирование и «Книгу предложений».

Каждая встреча, посвященная какой-либо теме, проводится в теплой и дружеской атмосфере за чашечкой чая, в разной обстановке: в кабинете педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкальном зале, сенсорной комнате, комнате сказок. Заседание клуба проходит 1 раз в 2 месяца

На каждой встрече родителям предлагается какая-то изюминка: дерево желаний, рисунок солнца и др. Так же используются методы, которые абсолютно разные по форме, но направлены на решение одной проблемы – объединить работу семьи и педагогов в единое целое.

Заседания в клубе проводятся в соответствие с планом, и являются дополнением к образовательно-воспитательному процессу детского сада. К проведению привлекаются заинтересованные темой встречи специалисты, а также и воспитанники.

Тематический план мероприятий

Форма проведения	Тема занятия	Месяцы недели	Ответственные
Знакомство Круглый стол	«Разрешите представиться!»	октябрь 4	Организаторы проекта
Консультация	«Влияние игры на развитие памяти детей с ОВЗ»	Ноябрь 1	Воспитатель
Лекция Релаксация	«Труд - важнейшее средство в коррекционно-воспитательной работе с детьми дома» «Прогулка в роще»	Декабрь 2	Учитель дефектолог Психолог
Дискуссия	«Как объяснить ребенку, что такое нельзя» «Как корректировать нежелательное поведение ребенка с РАС»	январь 2	Воспитатель Тьютор
Психологическая гостинная	Формирование позитивных детско-родительских отношений»	Февраль 1	Психолог
Консультация	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»	3	Воспитатель
Беседа-размышление	«Барьеры в отношениях между родителями и детьми»	март 1	Тьютор Учитель-логопед Психолог
Консультация	«Роль семьи в воспитании ребенка»	2	Воспитатель
Практическое занятие	«Развитие познавательных интересов у детей дошкольного возраста»	4	Учитель-дефектолог
Беседа	Воспитание у детей навыков самообслуживания аккуратности, самостоятельности, умение довести начатое дело до конца»	апрель 1	Воспитатель
Деловая игра Групповая дискуссия	«Игра в развитии ребенка» «Приёмы коррекционной работы с детьми в домашних условиях»	3	Воспитатель Учитель-логопед Психолог Тьютор Учитель-дефектолог

Семинар	«Правовая школа родителей»	май 2	Специалист по работе с семьей
Консультация	«Тело как зеркало души»	2	Психолог
Консультация	«Здоровье в ладошках»	3	Воспитатель
Психологический тренинг	«Я принимаю тебя»	4	Психолог
Беседа	«Проблемы адаптации ребенка с ОВЗ в условиях реабилитационного центра»	июнь 1	Тьютор
Консультация-тест Практическое занятие Памятка для родителей	- «Правильно ли мы говорим» - «Говорящие игры» - «Лучшие игры для развития речи»	2	Учитель-логопед
Презентация фильма (короткометражка)	«Каждый 88» Фильм о людях с аутизмом	3	Тьютор
Анкетирование	«Анализ удовлетворенности качеством предоставления услуг»	4	Методист

В ходе организации подобных форм и методов взаимодействия с родителями мы еще раз убеждаемся, что главное, чтобы подход к работе не носил формальный характер.

В завершении каждой встречи от специалистов родителям предлагаются буклеты, памятки.

Планируемые результаты:

Дети:

- положительная адаптация к условиям ОУ;
- положительная динамика в развитии личности ребенка, развитии навыков общения;
- приобретение социального опыта вне дома.

Родители:

- компетентность в вопросах коррекции проблем в развитии детей с ОВЗ;
- получение квалифицированной психолого-педагогической помощи по воспитанию и развитию ребенка с ОВЗ;
- адекватные установки в отношении перспектив ребенка;
- гармоничные отношения родителей и детей;

В результате такой работы: родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие близких в развитии ребёнка ведёт к успеху; формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

Такое сотрудничество помогает родителям применять полученные знания и умения в развитии своих детей дома и принимает ребёнка таким, какой он есть – во всех его проявлениях.

Перспективы дальнейшего развития проекта: планируется, что данный проект будет реализован в этом учебном году, возможно расширение содержания встреч в зависимости от запросов родителей, а так же привлечение специалистов из других образовательных учреждений для обмена опытом.

Мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя.