

Применение «технологий позитивной социализации дошкольников» как способ успешной интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ в детско-взрослое сообщество дошкольного образовательного учреждения

Практика направлена на создание условий для успешной социализации в сообществе сверстников в условиях дошкольного учреждения и формирования готовности детей с ОВЗ к успешной интеграции в общество.

2.1. Краткое описание практики

Недостаточная готовность детей с ОВЗ к успешной интеграции в общество (по Л.С. Выготскому) связана не с их биологическим неблагополучием, а с «социальным вывихом», нарушающим связь ребенка с социумом и культурой, как источниками развития. Исправление «вывиха» происходит через освоение «особыми» детьми многообразия социальных ролей, их сущности, функциональных характеристик, использования в реальных ситуациях. Для этого необходимо выполнение главного условия социализации детей с ОВЗ — участие в жизни группы здоровых сверстников, воспитанных в духе толерантности, приобщение к нормам социокультурной среды ближайшего окружения. Они способны стать решительными, жизнестойкими личностями, умеющими бороться с невзгодами, имеющими лидерские позиции, активно взаимодействующими с людьми.

С целью обеспечения благоприятных условий для интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ в детское сообщество дошкольного учреждения педагогическим коллективом активно применяются «технологии эффективной социализации» (автор – Н. П. Гришаева).

При выборе технологий социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья учитывались все основные принципы дошкольного образования, зафиксированные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Таким образом, педагогическим коллективом в коррекционно-развивающем процессе сегодня применяются следующие технологии эффективной социализации:

- «клубный час»,
- «социальная акция»,
- технология сотрудничества,
- технология «портфолио дошкольника»,
- коллективный проект,
- ежедневный рефлексивный круг,
- технологии дополнительного образования,
- технологии взаимодействия педагогов ДОУ с семьями воспитанников.

Технология «Клубный час»

Применение технологии «Клубный час» в работе с детьми различных нозологических групп (различные нарушения речи, опорно-двигательного аппарата, нарушения интеллекта и т.д.) способствует реализации комплексного подхода к решению задач социализации.

Цели данной технологии не только работают на достижения целевых ориентиров ФГОС ДО, но и соответствуют целям и принципам инклюзивного образования. Для достижения максимального эффекта от применения технологии были учтены особенности всех воспитанников, участвующих в «Клубном часе». Были адаптированы этапы проведения «Клубного часа», предметно-пространственная среда и деятельность на самих площадках.

Еженедельно, в пятницу, с 15.30 до 16.30 в дошкольном учреждении проводится «Клубный час» для детей компенсирующей группы «Лучики» и детей с ТНР с 5 до 8 лет. Дети в течение одного часа перемещаются по всему зданию ДОУ, соблюдая определенные

правила поведения и по звонку колокольчика возвращаются в группу. В данную работу включены все сотрудники ДООУ, включая работников пищеблока и медицинской сестры.

Перед проведением «Клубного часа» совместно со специалистами МБДОУ (учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), воспитателями других групп определяется вид, тема, форма проведения «Клубного часа» с учетом специфических психофизиологических и речевых возможностях воспитанников логопедической группы.

Для того чтобы обеспечить свободное перемещение, в дошкольном учреждении созданы безопасные условия, все сотрудники, где организуется детская деятельность, находятся на местах. В медицинском кабинете воспитанники могут катать ватные шарики, в методическом кабинете с помощью старшего воспитателя и воспитателя группы дети могут сделать своими руками книжки, в музыкальном зале играть на музыкальных инструментах. Посещая другие группы, дети включаются в игровую деятельность, самостоятельно решают, чем им заняться, какой кабинет посетить и сколько потратить время на посещение.

Применение технологии позволяет успешно формировать навыки, значимые для дальнейшей жизни ребенка, помогает педагогам и родителям воспитанников решать такие задачи как: сложности в адаптации, социально-эмоциональные депривации, недостаточное или искаженное развитие произвольной регуляции эмоциональных и поведенческих проявлений, повышенная тревожность, неуверенность, низкая или завышенная самооценка, безынициативность, несамостоятельность, отсутствие любознательности и активности.

Технология «Социальная акция»

Организация участия воспитанников с ОВЗ в социальных акциях является одним из активных способов приобщения к ценностям социокультурной среды. Она является тем средством и способом, который позволяет реально включить и детей, и родителей в жизнь детского сада. «Социальная акция» есть современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса. Участие в различных «социальных акциях» организуется ежемесячно:

- экологические акции: «Добрые крышечки» (постоянно), «Собираем батарейки» (постоянно), «Добрый пирог» (октябрь, ко Дню пожилого человека), «Хвостики» (постоянно);
- патриотические акции: «Окна Победы», «Письмо солдату», «Шоколадка для солдата», «Рисуем вечный огонь» и др.;
- акции по приобщению к спорту «Кросс нации» (сентябрь), «Спортивная лыжня» (февраль), «Добропробег» (сентябрь, май).

Применение технологии позволило воспитанникам и их родителям сделать их «видимыми», полноправными и нужными участниками жизнедеятельности поселка и Нефтеюганского района, показало значимость их активного участия в мероприятиях дошкольного учреждения, способствовало развитию эффективной обратной связи с родителями воспитанников.

Технология сотрудничества

Для детско-взрослого сообщества, сложившегося в нашем учреждении формирование с малых лет чувства дружелюбия, доброты, милосердия и притяжения людей с различными особенностями развития (физическими недостатками, отклонениями в поведении и т.п.) имеет особенное значение.

С сентября 2022 года в учреждении реализуется локальный инновационный проект «Доброта вокруг нас». Цель проекта: создание условий для успешной социализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в среде сверстников.

Проект включает в себя такие мероприятия как «Уроки доброты», «День инвалида», «Добрый торт» и др. Все мероприятия проекта рассчитаны на совместное проведение мероприятий воспитанников общеразвивающих и компенсирующих групп. Ссылка на проект - <https://disk.yandex.ru/d/ebO5TIUWQ8K8ig>

С 2017 года наши воспитанники включены в мероприятиях муниципального проекта «Модель «Детское сотрудничество».

Целью проекта является создание системы взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с образовательными и социально-культурными учреждениями, в условиях сохранения единства образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО. Участниками мероприятий выступают воспитанники ДОУ, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Данный проект включает такие мероприятия как: «Литературный флешмоб» (Пойковская поселенческая детская библиотека «Радость»), «Музыкальный квест» (социальный партнёр – НРМ БУ ДО «Детская школа искусств»), «Шахматный турнир» (социальный партнёр – НРМ БУ ДО «Шахматная школа им. А.Карпова») и др.

Данная технология дает детям с ограниченными возможностями здоровья возможность почувствовать себя частью детского сообщества, «принятым», «равным среди равных», развивать свои творческие способности, способствует успешной социализации в широком кругу сверстников.

Технология «Ежедневный рефлексивный круг»

Рефлексивный круг проводится во всех группах детского сада. Основной темой обсуждения с детьми является взаимодействие друг с другом: «Как дружить?», «С кем можно дружить?», «Можно ли выбирать друзей и как это делать?», «Как сохранить дружбу?», «Все ли люди одинаковые?», «Есть ли разница среди людей?», «Почему нельзя показывать на людей пальцем?», «Чем я люблю заниматься?» и т.п.

Задачи педагогической технологии:

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично;
- привлечение родителей к жизни детей в ДОО.

Темы рефлексивных кругов: «Чем мы сегодня будем заниматься?», «Что интересного произошло у нас в группе вчера?», «Как вы думаете, кого мы можем назвать справедливым? А кого добрым, заботливым?», «Почему не удаётся соблюдать правила в группе?», «Как вы провели свой день в саду?», «Что такое дружба», «Моя любимая игрушка», «Добрые дела», «Наши дни рождения» и др.

Данная технология позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья ощущать себя услышанными, важными, нужными, равными, принятыми. У нормотипичных детей формируется адекватное отношение к детям, имеющим особенности поведения или видимые физические особенности.

Технология «портфолио дошкольника»

Воспитанники групп компенсирующей направленности являются активными участниками различных конкурсов творческой направленности, а также ежегодных конкурсов организуемых специально для детей с ОВ: районного творческого конкурса для детей с ОВЗ и детей – инвалидов «Детство – это я и ты!», поселкового творческого конкурса «Я ребенок. Я так вижу!».

С 2017 года наше учреждение при поддержке департамента образования Нефтеюганского района является организатором районного конкурса «Планета детства».

Цель конкурса: социализация детей с ограниченными возможностями в среде сверстников, реализация творческих способностей, формирование интереса к художественному слову.

Ежегодно количество участников и география конкурса растет.

Для поощрения воспитанников за успехи используется соответствующее «Положение о видах и условиях поощрения воспитанников за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, творческой деятельности».

Награды систематизируются в портфолио воспитанников.

Данная технология также способствует формированию представлений о себе как части детского сообщества, «равным среди равных», способствует стремлению к участию вместе со всеми в важных мероприятиях, опосредованно влияет на развитие творческих способностей.

Технологии дополнительного образования

Дополнительное образование детей с ОВЗ предоставляет широкие возможности для обеспечения благоприятной социальной ситуации развития и образования каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями; способствует приобщению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к общечеловеческим ценностям, социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Дополнительное образование воспитанников с ОВЗ в нашем учреждении осуществляется в рамках дополнительных образовательных услуг. Наибольшей популярностью пользуются услуги по развитию художественных способностей «Умелые ручки», «Радуга эмоций», музыкальных способностей «Веснушки», техническому конструированию «Юный конструктор». Также воспитанники посещают занятия в спортивных секциях «Лыжный патруль», «Волшебная ступенька».

Применение данных технологий направлено на формирование условий реализации целостного подхода к ребенку, развитию всех его потенциальных возможностей: физических и психических, необходимых для самостоятельной и полноценной жизни.

Технологии взаимодействия педагогов ДОУ с семьями воспитанников

Одной из главных задач дошкольного образования, является обеспечение возможности любой семье, имеющей ребенка с ОВЗ, расширять социальные связи семьи, что в конечном итоге способствует успешной социализации как ребенка с нарушениями, так и его родителей. Большая работа состоит в расширении родительских возможностей по воспитанию ребенка с ОВЗ и активного включения родителей в жизнь детского сада, а значит и в социальную жизнь. Задача педагогов заключается в поддержке и обучении родителей, повышении их самооценки и компетентности, уверенности в своих силах и знаниях.

В работе с родителями воспитанников групп компенсирующей направленности используется технология «семейный клуб». В ДОУ третий год реализуется педагогический проект по взаимодействию родителей и семьи «Клуб увлечённых родителей».

Если в 2020/21 учебном году в реализации проекта были задействованы только дети и родители одной группы компенсирующей направленности, имеющие тяжёлые нарушения речи, то в текущем учебном году - проект реализуется с родителями и воспитанниками четырех групп компенсирующей направленности, имеющих разную структуру дефекта.

Педагогический проект «Клуб увлеченных родителей» разработан для повышения эффективности взаимодействия специалистов ДОУ с родителями детей групп компенсирующей направленности, через систему мероприятий.

В рамках педагогического проекта применяются как традиционные формы работы специалистов ДОУ с семьей (анкетирование, индивидуальные и групповые консультации и семинары-практикумы, привлечение родителей к организации конкурсов и мероприятий), так и нетрадиционные, которые пользуются особой популярностью у современных родителей (прямые эфиры, проведение социологических интернет - опросов, тренинги, челленджи, участие в социальных акциях различной направленности и т.д.)

Реализация проекта строится на непрерывной связи с родителями групп компенсирующей направленности и осуществляется с помощью современных информационно – коммуникационных технологий, мессенджеров и социальных сетей. Наиболее эффективными и познавательными формами взаимодействия с семьей являются очные встречи, игровые тренинги, «прямые» эфиры, офлайн – встреча, индивидуальные беседы с родителями о динамике развития. Ссылка на проект-
<https://disk.yandex.ru/i/civKQ9OO6-vvYw>

Для оказания психолого-педагогической поддержки молодым мамам, воспитывающим детей дошкольного возраста с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья посредством кратковременного присмотра и организации коррекционно-развивающих занятий с детьми реализуется проект «ПРОмаму».
<https://disk.yandex.ru/d/ wSpI8SIGOdkcw>

Ссылка на сообщество в социальной сети «ВКонтакте» -
<https://vk.com/public216267574>

Еще одной активной формой взаимодействия с родителями воспитанников, организованной в группе для детей-инвалидов является «Арт-кафе».

Испробовав множество форм взаимодействия с родителями, воспитатели группы для детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии «Лучики» и специалисты нашего детского сада, придумали и применяют новую и интересную форму работы с родителями - встреча в «Арт-кафе».

Ссылка на видео с презентацией данной формы –
<https://disk.yandex.ru/i/8NxF4vwdgP4pUg>

Ссылка на фрагмент мероприятия в Арт-кафе –
<https://disk.yandex.ru/i/IMTJWUSXv2kVqA>

2.2. Данная практика в представленном объеме и содержании не является заимствованием. Она была создана в дошкольном учреждении путем апробирования различных подходов, педагогических технологий, методов и средств работы.

Научно-теоретическое обоснование практики

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики, особенно важным этот аспект важен для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в особых подходах, технологиях развития данных умений, позволяющих в дальнейшем социализироваться в современном обществе.

Важные теоретико-методологические основы изучения коммуникативного развития детей дошкольного возраста содержатся в фундаментальных исследованиях Леонтьева А.Н., Рубинштейна С.Л., Кагана М.С., Эльконина Д.Б., Валлона А., Пиаже Ж., и др. Вопросами развития коммуникативных умений дошкольников, их содержания и структуры занимались Лисина М.И., Галигузова Л.Н., Годовикова Д.Б., Репина Т.А., Рузская А.Г., Смирнова Е.О., Стеркина Р.Б. и др., что позволило достаточно глубоко изучить этот вопрос, а также были разработаны концепции генезиса общения дошкольников Лисиной М.И., где были представлены параметры для исследования коммуникативного развития дошкольников по различным возрастам. Вопросами социализации и коммуникации дошкольников с ОВЗ занимались ученые Власова Т.А. (1978), Лубовский В.И. (1976), Певзнер М.С. (1972) – изучали причины снижения темпов психического развития и их конкретные проявления; Вайзман Н.П. (1971), Власова Т.А. (1973), Иванов Е.С. (1971), Лебединская К.С. (1982), Марковская И.Ф. (1993), Ульенкова У.В. (1994) - описывали

различные типы ЗПР; Бабкина Н.В. (2003), Борякова Н.Ю. (1983), Домишкевич С.А. (1977), Жаренкова Г.И. (1975), Лутонян Н.Г. (1977), Подобед В.Л. (1981), Слепович Е.С. (1990), Стрекалова Т.А. (1982), Тригер Р.Д. (1981), Ульяновская У.В. (1970), Цыпина Н.А. (1975)- изучали познавательную деятельность детей и ее специфику; Аксенова Е.Б. (1992), Баряева Л.Б. (2011), Кузнецова Л.В. (1984), Слепович Е.С. (1990) - изучали игровую деятельность детей с ОВЗ и ее особенности.

Изучив современные подходы к социально-коммуникативному развитию, наш педагогический коллектив остановил свой выбор на технологиях эффективной социализации (ТЭС) дошкольников Гришаевой Н.П. Предлагаемая система социализации Гришаевой Н.П. включает следующие технологии: «клубный час», проблемная ситуация, рефлексивный круг, «дети – волонтеры», социальная акция, ситуация месяца, развивающее обучение, технология включения родителей в образовательный процесс, которые могут быть использованы как все сразу, так и по-отдельности. Н.П. Гришаева, указывая на важность социализации дошкольников, обращает внимание на то, что новой задачей дошкольной организации становится организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников, и предложенные ею технологии позволят изменить образовательный процесс.

2.3 Сфера применения практики: дошкольное обучение и воспитание детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья от 3 лет и до 8 лет в условиях дошкольного учреждения.

2.4. Данная практика в представленном объеме применяется с 2019/20 учебного года. Отдельные технологии применялись в работе педагогов в более ранние периоды.

2.5. Использование данной практики в условиях иной образовательной организации возможно при наличии специалистов, имеющих практический опыт работы по работе с детьми данной категории и прошедших курсовую подготовку по инклюзивному образованию и освоивших технологии позитивной социализации.

2.6. В нашем поселке (гп. Пойковский Нефтеюганского района) отсутствуют детские сады компенсирующего типа или комбинированного вида, поэтому для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в нашем детском саду организовано пребывание в группах компенсирующей направленности. В настоящий момент в дошкольном учреждении 10 групп, из которых 6 – общеразвивающей и 4 компенсирующей направленности. Поэтому задача обеспечения единого образовательного пространства и успешной интеграции детей с ОВЗ в детско-взрослое сообщество является предметом постоянного приложения усилий педагогического коллектива и направлением для поиска и апробации новых подходов и методик.

Проблема заключается в том, что контингент детей в нашем дошкольном учреждении разнообразен, даже внутри одной нозологической группы воспитанники находятся на разном уровне восприятия информации и развития познавательной сферы. Организация совместного обучения детей с ОВЗ разных нозологических групп требует от педагогов профессионализма в области применения прежде всего технологий индивидуального и дифференцированного обучения. К тому же педагогам необходимо пересматривать не только профессиональные, но и личностные ценности и установки, совершенствовать инклюзивные ценности (признание разнообразия, равенства и справедливости, сотрудничества, участия, общности), способствовать развитию подобных ценностей у всех участников образовательного процесса.

3. Целевая группа. По состоянию на 01.05.2024 г. дошкольное образовательное учреждение посещает 185 детей, из них 45 (24%) – с ограничениями жизнедеятельности:

– дети-инвалиды – 17 человек (9%);

– дети с ОВЗ – 28 человек (15 %).

Нозологические группы:

- дети с тяжелыми нарушениями речи – 28;
- дети с умственной отсталостью – 3;
- дети с ДЦП – 5;
- синдром «Дауна» – 1;
- с нарушением слуха – 2;
- сочетание двух и более диагнозов – 6.

Данная практика может быть реализована в любом инклюзивном дошкольном образовательном учреждении и направлена на всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей обучающихся, специалистов и педагогов дошкольного учреждения.

4. В основе практики лежат следующие ценности инклюзии:

- **Уникальность**

Каждый воспитанник представляет собой уникальную неповторимую личность. Уникальность личности выявляется на всех уровнях ее существования – биологическом, физиологическом, психологическом, нравственном. Человек имеет только ему присущий набор врожденных задатков, параметры организма, неповторимый опыт, индивидуальные формы восприятия, мышления, эмоции, воли и т. д.

- **Равноценность и равноправие**

Независимо от своих особенностей все люди равноценны и равноправны. Под равноценностью нами понимается одинаковое значение каждого воспитанника для педагога, дошкольного учреждения, общества, а под равноправием – обладание равными, одинаковыми с другими обучающимися правами.

- **Личностное развитие**

Инклюзивная практика обеспечивает личностное развитие воспитанников и связанные с ним все позитивные изменения в личности как результат внутренних процессов и внешних воздействий.

- **Успешность**

Инклюзивная практика предполагает обеспечение ситуации успеха (положительного социально-значимого результата в деятельности). Успешность позволяет осознать свою значимость и возможности, способствует формированию адекватной самооценки, повышает мотивацию к осуществлению деятельности. Поэтому в педагогическом процессе дошкольного учреждения создаются условия для того, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ, независимо от своих способностей и возможностей, был успешным в различных видах деятельности. Для этого цели обучения, воспитания, развития дифференцируются и индивидуализируются, а воспитанникам оказывается поддержка в процессе их достижения.

- **Психолого-педагогическая поддержка**

Инклюзивная практика строится на уважении и доверии и предполагает оказание помощи в преодолении трудностей в общении и пр., а также принятие ребенка таким, какой он есть, признание его значимости независимо от каких-либо черт, отличающих его от большинства детей.

- **Доверие**

Инклюзивная практика предполагает обеспечение воспитанникам безопасного эмоционального окружения, вызывающее доверие ребенка окружению – педагогам, тьюторам, психологам, одноклассникам.

- **Эмпатия**

Для эффективной организации инклюзивного образовательного процесса необходима эмпатия, то есть способность педагога идентифицироваться с воспитанником, постигнуть его эмоциональное состояние, понять, что ощущает последний в конкретной ситуации. В отношениях в системе «педагог – обучающийся» важны такие формы эмпатии как сопереживание и соучастие.

- **Дружба**

Инклюзивная практика направлена на формирование межличностных отношений, характеризующихся открытостью друг другу, доверительностью, активной взаимопомощью, взаимным интересом к делам и переживаниям другого, искренностью и бескорыстием чувств.

5. Для реализации данной практики были разработаны положения: «Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья», «Положение о психолого-педагогическом сопровождении детей инвалидов и детей с ОВЗ», «Положение о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных основных образовательных программ для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья», «Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи», «Положение об организации работы с обучающимися, имеющими сложные и множественные нарушения развития», «Положение о видах и условиях поощрения воспитанников за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой деятельности».

6. Участники практики. В реализации практики принимают участие воспитанники групп компенсирующей направленности (47 чел.) и общеразвивающей направленности (136 чел.), воспитатели групп (20 чел.), специалисты - (10 чел., в т.ч. педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог дополнительного образования), родители воспитанников. 100% педагогов дошкольного учреждения прошли курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ. Участие в практике предполагает знакомство педагогического коллектива с технологией позитивной социализации либо в рамках курсов повышения квалификации, либо через дистанционное ознакомление (вебинары, практикумы), либо через методические мероприятия внутри учреждения специалистом, прошедшим обучение на курсах повышения квалификации. Формы сопровождения педагогов в течение года: семинары, игровые практикумы, консультации.

К реализации практики привлечены родители воспитанников в соответствии с описанной выше «технологией взаимодействия педагогов ДОУ с семьями воспитанников». Большое значение в реализации практики имеют социальные партнеры, которые привлечены в разных направлениях.

7. Этапы профессиональных действий по реализации данной практики:

Первый этап – подготовительный.

- изучение теоретических основ и существующих практик инклюзивного образования в России;
- подготовка нормативно-правовой базы;
- анализ работы по данному направлению за предыдущие годы,
- оценка имеющихся условий: нормативных, материально-технических, кадровых, организационно-педагогических,
- выбор технологий, направленных на социализацию дошкольников в условиях учреждения,
- разработка диагностического инструментария для оценки изменений,
- проведение начальной диагностики социально-коммуникативного развития,
- разработка проектов по социально-коммуникативному развитию,
- внесение изменений в адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;
- повышение педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
- привлечение социальных партнеров (заключение соглашений, разработка планов совместных мероприятий).

В результате изучения правовых и теоретических основ, а так же существующих практических разработок в инклюзивном образовании мы создали нормативно-правовую базу позволяющую осуществлять государственные гарантии получения образования детям с ОВЗ в нашем образовательном учреждении, внесли изменения в действующие и разработаны новые нормативно-правовые документы МБДОУ с учетом реализации инклюзивного образования: договора с родителями, положения, должностные инструкции и другие локальные акты учреждения; отобрали технологии, направленные на социализацию дошкольников с учётом возрастных особенностей, обновили адаптированные образовательные программы, подготовили кейс диагностического инструментария.

Второй этап – основной – сентябрь 2021– декабрь 2022.

Цель: реализация технологий, направленных на социализацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

- реализация адаптированных образовательных программы, обеспечивающих совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечение необходимых условий по созданию безбарьерной образовательной среды;
- апробация различных технологий в работе с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами;
- апробация различных форм, методов и приемов работы с родителями воспитанников;
- реализация мероприятий с социальными партнерами в рамках заключенных соглашений;
- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития.

Третий этап – заключительный – январь – апрель 2023 г.;

- итоговая диагностика социально-коммуникативного развития и др.;
- анализ итогов применения технологий социализации в работе с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;
- обобщение опыта работы по внедрению технологий социализации;
- транслирование опыта широкой педагогической общественности.

Четвертый этап – ближайшего последствия – 2023/24 учебный год

- реализация в образовательно-воспитательном процессе технологий позитивной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с ОВЗ.
- транслирование опыта работы.

8. Для реализации данной практики в дошкольном учреждении созданы все условия:

- *организационно-управленческие:* наличие приказов и положений, регламентирующих отдельные стороны организации коррекционно-развивающего процесса;
- *программно-методические:* разработаны методические рекомендации по внедрению технологий социализации; в рамках методической работы проводятся консультации и семинары по изучению способов применения данных технологий в образовательно-воспитательном процессе.
- *предметно-пространственные:* обеспечение доступной среды, все помещения учреждения оборудованы информационными табличками со шрифтом Брайля: по всему внутреннему периметру здания учреждения установлены поручни; для организации и проведения образовательно-воспитательного процесса и коррекционно-развивающей работы имеются помещения: групповые помещения, кабинет-психолога, музыкальный и спортивный зал, кабинет дополнительного образования, сенсорная комната, комната Монтессори.
- *кадровые ресурсы:* общее количество педагогических работников – 31, из них с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ работает 8 воспитателей и 7 узких специалистов: 3 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель, 1

инструктор по физической культуре, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 100% педагогов дошкольного учреждения прошли курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ. Для педагогов, работающих в группах компенсирующей направленности, в ДОУ организовано и действует с 2019 года методическое объединение «Особый ребенок». Ссылка на сообщество - <https://vk.com/club222948374>.

– *социальное партнерство*: у учреждения заключены соглашения со следующими социальными партнёрами: Детская поликлиника гп. Пойковский, Реабилитационный «Центр дельфин», НРМ БУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» НРМ БУ ДО «Детская школа искусств», НРМ БУ ДО «Шахматная школа им. А.Карпова», Пойковская поселенческая детская библиотека «Радость» БУНР ФСО «Атлант», Благотворительный фонд «Клуб добряков», Нефтеюганская районная организация «Всероссийское общество инвалидов».

10. В ходе реализации практики были достигнуты следующие результаты:

Качественные характеристики:

- обновлена нормативно-правовая, программно-методическая база организации инклюзивного образования;
- создана комфортная коррекционно-развивающая образовательная среда;
- апробированы и внедрены технологии эффективной социализации;
- дети с ОВЗ успешно адаптируются в социальной среде, устанавливают новые социальные контакты, демонстрируют достаточный высокий уровень готовности к самостоятельной жизнедеятельности;
- ощущение детьми с ограниченными возможностями себя частью детского сообщества, «равным среди равных»;
- у детей с ОВЗ продолжают формироваться необходимые жизненные компетенции как подготовительный этап к обучению в школе;
- у нормотипичных дошкольников и их родителей сформировано толерантное отношение к людям с особенностями с самого раннего возраста;
- совместная работа специалистов позволяет родителям детей с ОВЗ поверить в возможности своего ребенка, в свои силы в их развитии, воспитании и социализации;
- положительное общественное мнение об учреждении.

Количественные характеристики:

- положительная динамика социального развития – не менее 10 %;
- эмоциональное благополучие в группе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, желание общаться со сверстниками, интерес к участию в мероприятиях «Клубного часа» – у 100% воспитанников;
- толерантное отношение детей к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья – не менее 70 %;
- активное участие воспитанников и родителей в социальных акциях – не менее 65%;
- удовлетворенность родителей качеством предоставления услуг – не менее 85 %;
- разработано не менее 2-х проектов включения семьи в образовательно-воспитательное пространство дошкольного учреждения;
- 70 % семей с детьми с ОВЗ включены в работу детско-родительских клубов;
- наличие портфолио – у 100% воспитанников.

11. Результативность данной практики оценивались следующими инструментами:

- анкетированием родителей воспитанников групп компенсирующей и общеразвивающей направленности;
- наблюдением за детьми;

- методикой «Дневник динамического наблюдения»;
- методикой «Изучение социального развития дошкольников» (Е.А.Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н.Денисова);
- методикой «Секрет» (Т.А. Репина) – для выявления системы избирательных отношений и эмоционального благополучия детей в группе сверстников;
- методикой изучения толерантности детей дошкольного возраста по отношению к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья (А.С.Сиротюк);
- оценкой портфолио воспитанников;
- анализом статистических данных.

12. Результаты данной практики

а) Полученные показатели диагностических процедур позволили сделать следующие выводы:

– доля воспитанников на этапе завершения срока пребывания в дошкольном учреждении, имеющих положительные результаты личностного и социального развития за 3 последовательных года, приблизилась к 100 %. Полученные показатели исследования позволили нам сделать вывод, что реализация созданной модели способствует формированию интегративных качеств у детей с ОВЗ:

– у большинства выпускников коррекционных групп ДООУ повысился интерес к предметам окружающего мира, опытно-экспериментальной и проектной деятельности, они используют полученную информацию в разных видах деятельности;

– от 93 % до 97 % детей имеют представления о себе, своей семье, обществе, государстве, мире и природе;

– 76 % проявляют самостоятельность и активность в повседневной жизни;

– около 75 % воспитанников способны договариваться, распределять действия, изменять стиль общения;

– все дети с ОВЗ стали адекватнее реагировать на внешние раздражители, умеют контролировать свое поведение, соблюдать элементарные общественные нормы и правила поведения;

– 99 % дошкольников правильно понимают и определяют различные эмоциональные состояния сверстников, взрослых в реальной жизни и художественных произведениях, проявляют сострадание и заботу о близких людях и животных.

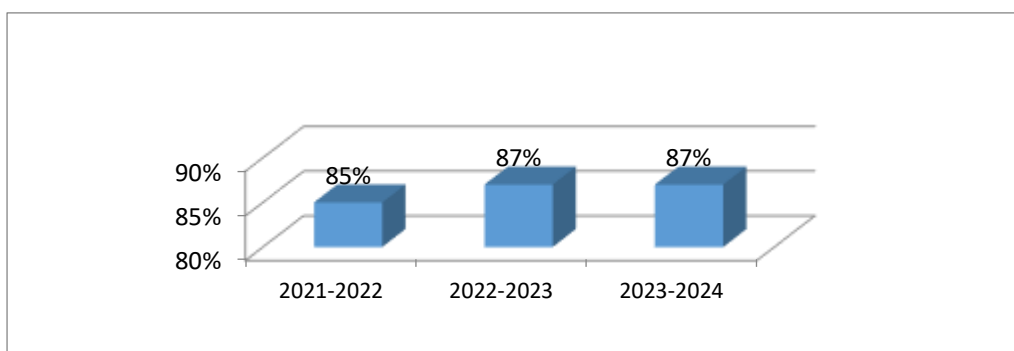
2) были разработаны проекты: «Промаму», «Клуб увлеченных родителей», «Арт-терапия – всегда терапия», «Доброта вокруг нас»;

3) 83% семей родителей воспитанников с ОВЗ вовлечены в клубную деятельность;

4) анкетирование родителей в группах компенсирующей направленности свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности организованными формами сотрудничества с дошкольным учреждением: 2021/22 – 87 %, 2022/23 – 90 %; 2023/24 – 90%.

5) анкетирование родителей нормотипичных детей показывает увеличение доли родителей с толерантными установками на 24 %;

6) удовлетворенность родителей деятельностью учреждения высокая:



7) рейтинг дошкольного учреждения, по результатам оценочных процедур, осуществляемых департаментом образования Нефтеюганского района, стабильно хороший.

Транслирование опыта работы

Опыт применения технологий позитивной социализации был представлен:

на муниципальном уровне:

– в I Районном онлайн-форуме «Детский сад, где все равны», организованном для педагогов Нефтеюганского района, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. Площадка проведения Форума - мессенджер Telegram. Продолжительность онлайн-форума – 5 дней. В онлайн-марафоне приняли участие 97 педагогов из 14 ОУ. География форума: 4 региона России. Подробнее о форуме - https://disk.yandex.ru/i/Ts6DyhtAohT_UQ

на региональном уровне:

– в окружной Конференции «Инклюзивное образование и общество: стратегии, ресурсы, практики» с докладом «Современные педагогические технологии социализации детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях дошкольного образовательного учреждения» 24.04.2024 г.;

– в питч-сессии «Доступная ранняя помощь детям и их семьям: эффективные практики дошкольных образовательных организаций Югры» 09.12.2022 г.;

– в окружной конференции «Инклюзивное образование и общество: стратегии, ресурсы, практики» 24-25 апреля 2023 г.;

– в региональном этапе всероссийского конкурса «Воспитатели России»: в номинации «Лучший воспитатель-профессионал «Инклюзивное образование» в 2022 г. – Диплом 1 степени, в 2023 г. – Диплом 2 степени.